

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО КОМИТЕТА НИЖНЕКАМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий муниципальным бюджетным
дошкольным образовательным учреждением
«Детский сад общеразвивающего вида № 76»
исполнительного комитета Нижнекамского
муниципального района РТ

 Кадырова Г.Ф.

Принято на заседании педагогического совета
МБДОУ №76 №106 от 27.08.2020 года

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ
ПО ОБУЧЕНИЮ ТАТАРСКОМУ И РУССКОМУ ЯЗЫКАМ
МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА №76»
ГАНЕЕВОЙ АЛСУ САЛИХОВНЫ
НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

РЕСПУБЛИКА ТАТАРСТАН
ГОРОД НИЖНЕКАМСК

Содержание:

I. Целевой раздел.

- Пояснительная записка
- Планируемые результаты освоения Программы
- Конкретизация требований к планируемым результатам
- освоения Программы с учётом возрастных возможностей детей

II. Содержательный раздел.

- Описание образовательной деятельности с детьми каждой возрастной группы.
- Тематическое планирование по всем группам
- Модель взаимодействия с семьёй
- Модель взаимодействия со школой
- Модель взаимодействия с общественностью

III. Организационный раздел.

- Нормативно-правовые документы
- Описание материально-технического обеспечения Программы
- Сетка НОД

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
Пояснительная записка

Дата открытия: 22 октября 1989 года

Адрес: 423570, город Нижнекамск, улица Баки Урманче, 26

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 76» функционирует на основе устава, зарегистрированного в инспекции ФНС РФ по городу Нижнекамск, утвержденным постановлением руководителя исполнительного комитета от 15.07.2011 года № 833, лицензии А №264167, регистрационный номер № 2322 от 22.10.2007 г. на право осуществления образовательной деятельности по заявленным основным и дополнительным общеобразовательным программам и лицензии ФС № 16-01-000693 от 17.08.2010 на осуществление медицинской деятельности.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 76» прошло государственную аккредитацию 29.02.2008 года (Свидетельство АА№ 106989), соответствует II категории - детский сад общеразвивающего вида № 76.

МБДОУ № 76 обеспечивает воспитание, обучение и развитие детей от 2-х до 7 лет на двух государственных языках с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Деятельность ДОУ направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка по физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому направлениям. Воспитательно-образовательная работа построена на основе медико-психологического-педагогической диагностики с учетом склонностей и способностей детей с целью обеспечения их максимальной самореализации.

Нормативная наполняемость ДОУ – 245;

Количество воспитанников: 6 групп

Количество детей- 133

Комплектация группы

№	Яшь буенча төркемнәр	татар	рус	Башка милл.	Бар- лыгы
№11	1 нче кечкенәләр, татар төркеме	19	2		21
№3	уртанчылар, татар төркеме	18	3		21
№12	уртанчылар татар төркеме	17	3		20
№4	зурлар, татар төркеме	22	1	1	24
№5	зурлар татар төркеме	24	1		25
№8	Зурлар, татар төркеме	19	2	1	22

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ПЕДАГОГЕ

фамилия, имя, отчество, год рождения:

Ганеева Алсу Салиховна, 6 ноября 1970 года рождения

образование, наименование образовательного учреждения, год

окончания, полученная специальность и квалификация по диплому:

Высшее, Набережночелнинский государственный педагогический институт, по специальности «Филология», квалификация «Учитель татарского языка и литературы», диплом АВС № 0454022, от 25.06.1998 года.

**общий трудовой и педагогический стаж, педагогический стаж
данном образовательном учреждении:**

общий стаж - 30 лет, педагогический стаж – 28 года, в данном
учреждении - 19 лет.

квалификационная категория: I квалификационная категория

повышение квалификации (название структур, в которых прослушаны курсы (год, месяц, проблематика курсов):

Удостоверение о краткосрочном повышении квалификации. ГАОУ СПО «Нижнекамский педагогический колледж» по программе «Современные подходы к организации педагогического процесса ДОУ в рамках ФГТ» в объеме 72 часов, 2013 год, 02 февраля.

Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования планируемые результаты освоение детьми ООП делятся на **промежуточные и итоговые**. *Планируемые промежуточные результаты освоения Программы раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы (4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет) по всем образовательным областям. Представленная структура содержания дошкольного образования предполагает в каждой образовательной области решение психолого-педагогических задач, в том числе формирование личностных, интеллектуальных и физических качеств ребенка в различном сочетании.*

Планируемые итоговые результаты освоения детьми 2-7 летнего возраста основной общеобразовательной программы дошкольного образования должны описывать интегративные качества ребёнка, которые он может приобрести в результате освоения Программы.

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Конкретизация требований к планируемым результатам освоения программы с учётом возрастных возможностей детей

Возрастные особенности детей 4-5 лет.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Коммуникация»

Содержание образовательной области «Коммуникация» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами.

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми

Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Помогать детям выражать свою точку зрения, обсуждать со сверстниками различные ситуации.

Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи.

Формирование словаря

Пополнять и активизировать словарь на основе углубления знаний детей о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в собственном опыте дошкольников.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей материалов, из которых они изготовлены.

Развивать умение использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Совершенствовать умение детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (*p, l*) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи

Формировать умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и

винительном падежах (лисята - лисят, медвежата - медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, туфель).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (*Ляг! Лежи! Поезжай! Беги!* и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для детей пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь

Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Развивать умение детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Закреплять умение пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Возрастные особенности в речевом развитии детей старшей группы.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно- ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Коммуникация»

Содержание образовательной области «Коммуникация» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами.

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми

Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира.

Поощрять попытки делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ взрослого, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Учить строить высказывания.

Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи

Формирование словаря

Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением(слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи

Закреплять правильное, отчетливо произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: *с* — *з*, *с* — *ц*, *ш* — *ж*, *ч* — *ц*, *с* — *и*, *ж* — *з*, *л* — *р*.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи

Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка - зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница, масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь - медведица - медвежонок - медвежья), в том числе глаголов с приставками (забегал - выбежал - перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Формировать умение составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь

Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки вызывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Формировать умение связно, последовательно и выразительно пересказать небольшие сказки, рассказы.

Формировать умение (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы	<p>Задание 4. Составление рассказа о себе. Игровая ситуация «Незнайка пришел с другом в гости». Сначала «друг» рассказывает о себе, потом ребенок должен рассказать о себе: - Меня зовут (я) Азат, я мальчик. Мне 5 лет. У меня есть мама, папа, бабушка, дедушка. Я люблю банан, апельсин, яблоко.</p>	<p>3 балла- рассказ о себе ребёнок составляет самостоятельно, не нарушая порядок слов в предложении, использует правильные грамматические конструкции. 2балла- рассказ составлен с помощью педагога (подсказки, напоминание элементов сюжета). 1 балл - рассказ составлен по наводящим вопросам с помощью педагога, наблюдается нарушение структуры предложения.</p>
--	---	--

	Задание 5. Пересказ сказки «Репка» или «Колобок» (по выбору педагога).	3 балла- пересказ составлен самостоятельно, полностью передавая содержание текста, соблюдается связность и последовательность изложения. 2 балла- пересказ составлен с незначительной помощью педагога (стимулирующие вопросы). 1 балл- пересказ составлен по наводящим вопросам и подсказкам педагога.
--	--	---

Грамматический строй речи	Выявить умения детей использовать в речи существительные в единственном и множественном числе, согласовывать существительные, местоимения с глаголами, прилагательными, порядковыми и количественными числительными.	Задание1. Использование конструкции «Я вижу». Воспитатель на магнитную доску прикрепляет картинки. Ребёнок предлагает игрушечный бинокль. Просит его посмотреть в бинокль и рассказать о том, что он видит: -Я вижу Мишку. (Тематику воспитатель определяет на свое усмотрение.) Воспитатель: А ты видишь барабан? - Нет, не вижу и т.д.	3 балла- ребёнок правильно и самостоятельно согласует существительные и местоимения. 2 балла- затрудняется в согласовании, допускает единичные ошибки. 1 балл- затрудняется в согласовании, допускает множество ошибок.
---------------------------	--	--	--

	<p>Задание 2. Сказка «Репка». Воспитатель показывает иллюстрации к сказке «Репка».</p> <p>-Кто живёт в этой сказке? Сколько их? Кто стоит первый, кто второй и т.д.</p> <p>Задание3. Умение понимать и использовать в речи притяжательные местоимения «мой, моя».</p> <p>Воспитатель показывает предметы одежды (шарф, шапка, кофта):</p> <p>-Чья кофта? –Моя кофта (шапка, шарф). -Чья мама? –Моя мама (бабушка).</p> <p>Задание 4. Умение понимать и отвечать на вопрос «У кого?» Настольная игра: «Лото». Воспитатель ведёт игру:</p> <p>-У кого огурец? –У меня (ребёнок закрывает «окно»).</p> <p>Задание 5. Употребление существительных с глаголами и местоимениями (по сюжетным картинам).</p> <p>Ребёнку задают вопросы:</p> <p>-Что мальчик делает? – Мальчик рисует. -Что делает папа (мама, бабушка, дедушка, девочка)? -Что делает Мишутка? (Сидит, спит, бежит, плачет, стоит.)</p>	<p>3балла- ребёнок правильно и самостоятельно согласует существительные и местоимения с порядковыми числительными, глаголами, прилагательными.</p> <p>2 балла- затрудняется в согласовании, допускает единичные ошибки.</p> <p>1 балл- затрудняется в согласовании, допускает множество ошибок.</p>
--	---	--

Содержательный раздел

1. Описание образовательной деятельности с детьми каждой возрастной группы.

В современных условиях развития общества русский язык становится обязательным компонентом обучения не только в школе, но и в национальных дошкольных образовательных учреждениях. Раннее обучение русскому языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию Республики Татарстан и России., уважение к языку и культуре русского народа, способствует развитию коммуникативно-речевого такта.

Русский язык является вторым для маленьких граждан Татарстана, родившихся в семьях, где основным языком является не русский, а какой-нибудь другой, например, татарский язык.

Одним из важных аспектов обучения и воспитания нерусских детей, подготовки их к обучению в школе является приобщение их к русскому языку, к русской культуре.

Основной задачей изучения русского языка является формирование первоначальных умений и навыков практического владения русским языком в устной форме.

В процессе обучения дети должны научиться воспринимать и понимать русскую речь на слух и говорить по-русски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов, грамматических форм, синтаксических конструкций и несложных образцов связной речи.

Занятия по обучению русскому языку являются органической частью воспитательно-образовательной работы, осуществляющейся в детском саду и активно содействует решению задач нравственного, физического, трудового и эстетического воспитания дошкольников.

В средней, старшей и подготовительной к школе группе занятия по обучению русскому языку проводятся по 3 раза в неделю. В каждой группе всего за год по 94 занятия.

По окончании обучения дети должны:

- в аудировании: понимать и выполнять просьбы воспитателя, относящиеся к ведению занятий, организация различных форм игровой и обслуживающей деятельности в соответствии с тематикой речевых ситуаций определенных для каждого возраста, а также понимать на слух речь воспитателя в учебно-игровых ситуациях;
- в говорении: уметь отвечать на вопросы, формировать просьбы, обращаться к воспитателю и своим товарищам в пределах примерных ситуаций общения, а также уметь высказываться в соответствии с игровой ситуацией в объеме 1-2 фраз, уметь использовать считалки, рифмовки, уметь составить простой рассказ, знать потешки, стихотворения, песни.

Уникальная предрасположенность к речи (а зоной наибольшего благоприятствования в овладении вторым языком является период от 4 до 8-9 лет), пластичность природного механизма усвоения речи, дает ребенку возможность при соответствующих условиях успешно овладеть вторым языком.

Эффективность процесса обучения русскому языку определяется тем, насколько последовательно реализуются его основные закономерности:

- весь курс обучения русскому языку должен быть сориентирован не только на формирование практических навыков и умений, но и на более полную реализацию воспитательно-образовательного развивающего потенциала русского языка. Поэтому уже на 1 году обучения детям предлагаются материал и задания, способствующие развитию воображения, воспитанию навыков культуры;

- в процессе обучения русскому языку важно научить ребенка сопереживать, жалеть, сочувствовать, понимать, помогать. Поэтому во многих ситуациях, моделируемых с помощью настоящего пособия дети должны, например, помочь сказочным героям, друг другу, т.е. они ставятся в условие выбора положительного морального действия;

- процесс обучения русскому языку в детском саду характеризуется коммуникативной направленностью. Усиление коммуникативной направленности обучения осуществляется за счет ведения сказочных персонажей, использования ролевых игр.

Процесс обучения русскому языку в детском саду представляет собой совместную деятельность воспитателя и детей. Задача воспитателя:

- сделать все возможное, чтобы заинтересовать и поддерживать интерес ребенка на протяжении всех лет обучения, путем использования естественной среды и путем создания искусственной языковой среды и разнообразия коммуникативных задач.

Процесс обучения русскому языку будет эффективным, если он строится с учетом возрастных особенностей детей. У детей дошкольного возраста преобладает непроизвольный вид внимания и памяти. Это значит, что они хорошо запоминают то, что им интересно.

Поэтому каждое занятие должно быть праздником для детей – праздником общения на русском языке с воспитателем, друг с другом, со сказочными персонажами. Этому призваны помочь предложенный в сборнике интересный сюжет занятия, разнообразные пальчиковые, подвижные, дидактические игры, интересные физкультминутки, музыка, варьирование приемов и средств обучения.

Обучение устной речи

Обучение говорению и аудированию осуществляется только в общении, которое протекает в форме диалога воспитателя с ребенком, диалога детей с игрушками по ходу игры, со сказочными персонажами и т.д.

Все речевые образцы, предназначенные для говорения и аудирования, вводятся в игровых ситуациях, в ситуациях каждодневного общения.

Обучение диалогической речи направлено на развитие умений задавать вопросы и отвечать на них, выражать согласие и несогласие.

Овладение устной речью проходит с помощью активного использования игры как методического приема.

Обучение фонетической, грамматической и лексической сторонам устной речи:

- имитация или подражание, когда дети учатся произносить звуки и звукосочетания, подражая воспитателю;
- объяснение и показ артикуляции;
- сопоставление звуков русского языка со звуками родного языка.

С целью преодоления фонетических трудностей в старшем дошкольном возрасте воспитатель может проводить упражнения типа «фонетической зарядки».

Фонетические упражнения можно выполнить как на занятиях, так и вне занятий.

Специфика дошкольного возраста состоит в том, что фонетические особенности второго языка могут быть постигнуты и без специальных упражнений, когда речевой аппарат разовьется соответствующим образом. Нужно только, чтобы ребенок слышал русскую речь с хорошим произношением, чтобы он сам имел возможность говорить и участвовать в общении, добиваться своего методом проб и ошибок. На становление звуковой системы русского языка у дошкольника уходит от 3 до 12 месяцев.

Лексика вводится постепенно большими тематическими группами и отрабатывается в различных играх. Слова вводятся не изолированно, а в сочетании с другими словами или в осмысленной ситуации в игре.

Обучение грамматике представляет определенные трудности. Овладение грамматическими навыками строится на базе речевых образцов с использованием принципа аналогии с родным языком.

Ребенок должен осознать, что любой язык строится по своим законам, которые необходимо соблюдать, чтобы высказывание было понято.

Для этого можно использовать специально разработанные грамматические игры, сказки, истории и стихотворения.

Важным является соблюдение этапности речевых навыков и умений. Ребенок воспринимает новое языковое явление, воспроизводит под руководством воспитателя, включает это языковое явление в свою речь в процессе игр, заданий, речевых упражнений.

Воспитательно-образовательный процесс обучению детей русскому языку предлагаем организовать следующими способами:

- ведется специальное обучение на занятиях 3 раза в неделю, в I половине дня, длительность занятий от 20 до 30 минут, в зависимости от возраста детей;
- в режимные моменты, в ходе свободных игр, в непосредственном общении с детьми коммуникативно вводятся и ситуативно активизируются речевые конструкции разговорной речи;
- индивидуально, с малой группой, с подгруппой, со всей группой ведутся беседы по интерактивным играм и игрушкам, иллюстрированным книгам, рассматривают игрушки, играют в настольно-печатные игры (типа лото и др.);
- перед едой, перед сном читают, обсуждают, выучивают стихи и песенки, слушают русскую народную, детскую, классическую музыку;
- детям показывают спектакли кукольного театра, играют в подвижные игры на русском языке;
- занятия разными видами деятельности (в частности, музыкальное, физкультурное занятия, ручной труд) можно проводить чередуя русский и родной языки.

- в детском саду проводятся праздники, связанные с русским языком и культурой.

Основные задачи речевого развития:

- Воспитание звуковой культуры речи.
- Словарная работа.
- Формирование грамматического строя речи.
- Развитие связной речи: диалогической и монологической.
- Подготовка к обучению грамоте.
- Воспитание интереса и любви к художественному слову.

Ранее обучение русскому языку создаёт прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию Республики Татарстан и России, Уважение к Языку и культуре русского народа, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Для овладения языками раннее детство рассматривается как наиболее благоприятный период. Рабочая программа разработана с учётом особенностей обучения дошкольников русскому языку в национальном детском саду.

Цель: раскрыть основные возможные направления в обучении детей дошкольного возраста русскому языку.

Задачи:

- определить возможности дошкольников в области изучения русского языка.
- раскрыть основные цели и задачи обучения русскому языку детей дошкольного возраста.
- раскрыть основные методы обучения русскому языку дошкольников.

Известно, что возможности раннего возраста в овладении иноязычной речью поистине уникальны. Еще К. Д. Ушинский писал: "Дитя приучается в несколько месяцев так говорить на иностранном языке, как не может приучиться в несколько лет".

В соответствии с законом Республики Татарстан «О государственных языках РТ и других языках в Республике Татарстан» (№ 44 от 27.07.2004, приказами Министерства образования и науки РТ, «Программой воспитания и обучения в детском саду» (Казань, «Хэтер», 2000, в дошкольных учреждениях, начиная с 4 - летнего возраста, проводится обучение второму государственному языку: для русскоязычных детей - татарскому языку, для детей - татар - русскому.

Структура занятия может быть следующей:

- организационный момент;
- лексика - закрепление слов, изученных на предыдущем занятии, введение новой лексики;
- фонетика - артикуляция звуков русского языка, произношение звуков в русских словах, игры и упражнения на закрепление звуков;
- связная речь - рассматривание сюжетных картин, беседа и составление рассказов по образцу, данному воспитателем; составление описательных рассказов; рассказы о событиях личной жизни, пересказ художественных произведений;
- грамматика - игры и упражнения на усвоение грамматических форм (род, число, падеж) русского языка;
- игры и упражнения на закрепление темы; заучивание стихотворений, рифмовок; рассказывание сказок и т. д.

Все основные методы обучения подкрепляются на занятиях соответствующими наглядными примерами - показом предметов, картинок, игрушек, муляжей и т. д. Чтобы русское слово вошло в память ребенка без перевода на родной язык, необходимо подключать не только зрение и слух (название предметов, но и осязание (потрогать предмет, обоняние (понюхать, вкус. Наглядное обучение помогает сознательному и прочному усвоению русского языка детьми. Демонстрация предметов в натуре или их изображений на картине делает занятие живым, интересным.

В центре внимания воспитателя должна постоянно находиться работа по формированию и совершенствованию у детей умений и навыков правильного русского произношения, устраниению имеющихся недостатков. На каждом занятии должно проводиться 2 - 3-х минутное фонетическое упражнение, направленное на развитие фонематического слуха детей, выработку произносительных

умений и навыков. Такое упражнение может проводиться в форме игр «Эхо», «Часы», «Цепочка» и др., рекомендуемых программой.

Для закрепления новых слов на каждом занятии широко используются разнообразные игровые упражнения и ситуации. (Вот к примеру, игра «Расставим кукле мебель» (закрепление названий предметов мебели). На столе у воспитателя - кукла, детская мебель, машина. Воспитатель: «Дети, наша кукла Маша переехала на новую квартиру. Она купила себе новую мебель. Мебель привезли на машине. Поможем Маше разгрузить мебель» (вызывает по очереди детей и предлагает им найти в машине нужную вещь). Эффективный метод обогащения словарного запаса детей -игры-драматизации по сюжетам стихотворений, русских народных сказок, произведений русских писателей, которые способствуют закреплению новой лексики, формирование умения строить диалог и связные тексты. В таких играх хотят участвовать даже молчаливые, малоактивные дети. Также дети легко усваивают лексику и грамматику, драматизируя эти сказки на русском языке.

На занятиях обучение лексической стороне речи строится преимущественно с опорой на наглядность: игрушки, картинки, изображение действий, жесты, мимика. Словарный запас включает лексику по темам, хорошо известным детям в их повседневной жизни («Игры и игрушки», «Семья», «Дом», «Животные» и т. д.) Отобранная лексика носит конкретный характер. В основном дети узнают названия предметов материального мира, название типичных действий и признаков предметов, которые им уже знакомы на родном языке. Лексика вводится постепенно большими тематическими группами и отрабатывается в различных играх. Слова вводятся не изолированно, а в сочетании с другими словами или в осмысленной ситуации в игре.

Обучение грамматике представляет определенные трудности. Овладение грамматическими навыками строится на базе речевых образцов с использованием принципа аналогии с родным языком. Ребенок должен осознать, что любой язык строится по своим законам, которые необходимо соблюдать, чтобы высказывание было понятно. Для этого можно использовать специально разработанные грамматические игры, сказки, истории и стихотворения. Важным является соблюдение этапности речевых навыков и умений. Ребенок воспринимает новое языковое явление, воспроизводит под руководством воспитателя, включает это языковое явление в свою речь в процессе игр, заданий, речевых упражнений.

Работу по обучению русскому языку проводим и в свободное от занятий время. С целью: продолжать развивать интерес к изучаемому языку и желание говорить на нем; закреплять те умения и навыки русской разговорной речи, которые дети получили на занятиях; проводить индивидуальную работу с детьми; вводить некоторые новые слова и выражения в естественной ситуации. Большие возможности для этого предоставляют прием детей, утренняя гимнастика, умывание, одевание, игры, инсценировки, прогулки. Работа с родителями проводится в форме род. собраний, консультаций, мастер –классов, тематических недель, дней открытых дверей, открытых просмотров. В течение года родители принимают активное участие в подготовке праздников, различных мероприятий. Для родителей оформлены родительские уголки, где имеется информация по интересующимся вопросам обучения русскому языку.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО КОМИТЕТА НИЖНЕКАМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

**Комплексно – тематический план
по обучению русскому языку детей 4-5 лет.**

г. НИЖНЕКАМСК
РЕСПУБЛИКА ТАТАРСТАН

Цели: 1. Обогащение словарного запаса.

2. Научить употреблять слова и словосочетания в различных жизненных ситуациях.
3. Развивать внимание, память мышление, мелкую моторику.
4. Воспитывать желание разговаривать на русском языке.

Задачи: 1. Упражнение детей в правильном произношении русских звуков.

2. Введение новых лексических единиц и организация тренировки в их употреблении.
3. Выработка умений детей понимать вопросы, команды и просьбы.
4. Развивать фонематический слух и восприятие.
5. Формирование потребности общаться с родителями и со сверстниками на русском языке.

Тема: Знакомство (Приветствие)

Задачи:

1. Формирование умений и навыков детей здороваться и прощаться полными и краткими дружескими формулами, правильно называть своё имя.
2. Введение новых лексических единиц и организация тренировки в их употреблении: здравствуй, до свидания, привет, пока, да, нет, спасибо, добрый день, заяц, собачка, машина, хорошо, нормально, мальчик, девочка.
3. Выработка умений детей понимать вопросы: «Кто это?», «Что это?», «Сколько?», «Ты мальчик?», «Как тебя зовут?», отвечать на них: «Да», «Нет», «Я – Алсу», «Меня зовут Азат», «Это мальчик» и т.д.

Упражнять детей в понимании и выполнении команд и просьб: встаньте, прыгайте, сядьте, топайте, дай, пожалуйста, ид ко мне и т.д.

Сентябрь 1 неделя	1	«Знакомство»	Здравствуй, зайчик, я, на русском, до свидания.	1. Беседа «Знакомство с русским языком». 2. Игровая ситуация «Зайка в гости к нам пришёл». 3. Игровая ситуация «Зайка хочет познакомиться с детьми». 4. Физкультминутка «Зайка беленький сидит». 5. Игровая ситуация «Давай, попрощаемся по-русски».	Игрушка Зайчик, Песня «Зайка беленький сидит», медальоны с изображением зайцев на количество детей.
	2		Здравствуй, зайчик, я, на русском, до свидания, добрый день, названия игрушек, Кто ты? Как тебя зовут?	1. Игровая ситуация «Зайка в гости к нам пришёл». 2. Ситуация «Друзья Зайчика». 3. Считалка «... Вышел зайчик погулять». 4. Игровая ситуация «Познакомимся с Ёжиком». 5. Игра «Я – мы».	Игрушки: Зайка, Ёжик, Мишутка; игрушки по количеству детей.

			Ты заяц?, да, нет, пожалуйста, пока.	6. Ситуация «Подарим игрушки Мишутке на День рождения». 7. Ситуация «Попрощайся правильно»	
	3	«Повторение»	Слова игр	1. Игра «Узнай по голосу» 2. Ситуация «Зайчик пришёл с игрушками» 3. Прослушивание песни и выполнение движений «Зайка беленький сидит» 4. Считалка.	
2 неделя	1	«Знакомство»	Счёт: 1,2,3,4,5; мальчик, девочка.	1. Ситуация: «Мишутка с Зайчиком у нас в гостях». 2. Считалка «... Вышел зайчик погулять». 3. Игра «Правильно, или нет?!» 4. Игра «Сосчитай». 5. Игра «Зайка беленький сидит». 6. Ситуация «Попрощайся по-русски».	Игрушки Мишутка и Зайчик, Аудиозапись «Зайка беленький сидит».
	2		Спит, бежит, сидит, названия игрушек, названия цветов карандашей, хорошо, нормально, спасибо, мы едем...	1. Приветствие. 2. Рассматривание иллюстраций или анимации с детьми в движении. 3. Ситуация «Нарисуем подарки для Ёжика». 4. Игра «Какой цвет?» 5. Песня «Мы едем, ...» 6. Игра «Обменяемся подарками».	Иллюстрации или анимации с изображением детей в движении, цветные карандаши и альбомные листы по количеству детей, игрушка Ёжик, сердечки – по количеству детей, аудиозапись «Мы едем, ...».
	3	Повторение.	Слова игр	1. Рассматривание иллюстраций. 2. Повторение считалки. 3. Игра «Кто ты?» 4. Игра: «Узнай по голосу» 5. Игра «Сосчитай»	
3 неделя	1	«Знакомство»	Кто там? С добрым утром, кукла.	1. Игровая ситуация «В гости куклы к нам пришли». 2. Игровая ситуация «Зайка к нам пришёл». 3. Игра «С добрым утром». 4. Игра «Командир и солдаты». 5. Игра «Волшебные слова». 6. Ситуация «Попрощайся правильно».	2 куклы в национальных одеждах (татарской и русской), игрушка Зайчик, коробка со звёздочками по количеству детей.
	2		Привет, «волшебные слова», кто сказал мяу	1. Пальчиковая игра «Этот пальчик» 2. Игровая ситуация «Мишутка и Зайка к нам	Игрушки Мишутка и Зайка, мультфильм «Кто сказал

				<p>пришли».</p> <p>3. Игра «С добрым утром».</p> <p>4. Игра «Тренер и спортсмены».</p> <p>5. Игра «Волшебные слова».</p> <p>6. Мультфильм «Кто сказал мяу?»</p> <p>7. Беседа по просмотренному мультильму.</p>	мяу?»
	3	Повторение.	Слова игр	<p>1. Пальчиковая игра «Этот пальчик»</p> <p>2. Ситуация «Гости пришли»</p> <p>3. Игра «С добрым утром»</p> <p>4. Игра «Командиры и солдаты»</p> <p>5. Игра «Волшебные слова»</p>	
4 неделя	1	«Знакомство»	«В нашей группе...», у нас есть, ты загадку отгадай, кто позвал тебя, узнай	<p>1. Пальчиковая игра «С добрым утром».</p> <p>2. Игровая ситуация «Будем знакомы?..»</p> <p>3. Игра «В нашей группе».</p> <p>4. Физкультминутка «Зайка беленький сидит».</p> <p>5. Игра «Узнай по голосу».</p> <p>6. Игровая ситуация «Прими подарки».</p>	Игрушка Мишутка, аудиозапись «Зайка беленький сидит», фишки по количеству детей.
	2		Слова игр	<p>1. Пальчиковая игра «Этот пальчик».</p> <p>2. Игра «Узнай по голосу».</p> <p>3. Игра «В нашей группе».</p> <p>4. Физкультминутка – игра «Я – мы».</p> <p>5. Игровая ситуация «Приходит в гости Зайчик».</p>	Игрушка Зайчик.
	3	Повторение.	Слова игр	<p>1. Пальчиковая игра «с добрым утром!»</p> <p>2. Игра «Узнай по голосу»</p> <p>3. Игра «Зайка беленький сидит»</p> <p>4. Игра «В нашей группе»</p>	Игрушки Зайчик, Мишутка
Октябрь 1 неделя	1	«Знакомство»	Счёт, названия цветов, слова игр.	<p>1. Игра «С добрым утром».</p> <p>2. Игровая ситуация «Мишка загрустил».</p> <p>3. Игра «Сосчитай».</p> <p>4. Игра «Покажи и скажи: где?»</p> <p>5. Физкультминутка «Мячик новый есть у нас».</p> <p>6. Игра «Отгадай».</p> <p>7. Игра Узнай по голосу».</p> <p>8. Оформление рабочей тетради (Тема: Знакомство, приветствие. Задание №1 к занятию 13).</p>	Карандаши: красный и зелёный, игрушка Мишка, картинки по количеству детей с изображением мальчиков и девочек, рабочая тетрадь.
	2		А ты кто?	1. Игра «По цепочке».	Пальчиковые герои сказки

		Меня зовут, это..., слова игр	2. Игра «Сосчитай». 3. Игровая ситуация «Герои сказки «Колобок» у нас в гостях». 4. Физкультминутка «Я иду и ты идёшь». 5. Игра «Волшебные слова». 6. Оформление рабочей тетради (Тема: Знакомство, приветствие. Задание №2).	«Колобок», рабочая тетрадь, карандаши: чёрный, коричневый, красный, оранжевый.	
	3	Повторение.	Слова игр	1. Игра «Доброе утро!» 2. Игра «Кто и сколько?» 3. Игра «Покажи и скажи : где?» 4. Игра «Волшебное слово»	Игрушки Зайчик, Мишутка

Тема: «Игрушки»

Задачи:

- Обогащение словарного запаса детей за счёт названий игрушек, основных цветов, прилагательных и числительных в пределах шести.
- Формирование умений использовать новый речевой образец «у меня мяч».
- Упражнение детей в понимании вопросительных местоимений «чей», «чья» и использовании в речи притяжательных местоимений «мой», «моя».
- Формирование умений понимать и отвечать на вопросы «Что это?», «Кто это?», «Чья игрушка?», «Сколько?».

Октябрь 2 неделя	1	«Игрушки»	Игрушки, много, мало, пожалуйста, слова игр.	1.Игровая ситуация «Мишка у нас в гостях». 2.Игровая ситуация «Игрушки для ребят». 3.Физкультминутка «Вышла курочка гулять». 4.Игра «Покажи и назови: где?» 5.Игра «Что пропало?» 6.Оформление рабочей тетради (Тема: Игрушки. Задание №1).	Игрушка Мишка, игрушки по количеству детей, картина Курица с цыплятами», аудиозапись «Вышла курочка гулять», картинки игрушек, рабочая тетрадь, карандаши: красный, зелёный, жёлтый, чёрный.
	2		Слова игр, названия игрушек и цветов	1.Песня «Мы едем, ...» 2.Игра «Покажи и скажи: что и где?» 3.Подарки для Мишутки. 4.Игровая ситуация «Мишкины игрушки». 5.Физкультминутка «Мой весёлый звонкий мяч». 6.Игра «Запомни и назови». 7.Игра «Отгадай». 8.Игра «Зайка беленький сидит».	Аудиозапись «Мы едем, ...», « группы игрушек по количеству детей, Игрушка Мишка, картинки с игрушками, аудиозапись «Зайка беленький сидит».

	3	Повторение.	Слова игр	1. Игра «покажи» 2. Игра «Что пропало?» 3. Игра «Зайка беленький сидит» 4. Ситуация «Подарок Мишутке»	Аудиозапись «Мы едем, ...», игрушка Мишка, картинки с игрушками, аудиозапись «Зайка беленький сидит»
3 неделя	1	«Игрушки»	Я, где я?, названия игрушек, да, нет, заяц, кошка, медведь, корова, морковь, капуста, сосиска, молоко, мёд, трава	1.Игровая ситуация «История собачки Фили». 2.Игра «Волшебная коробочка». 3.Игра «Отгадай, кто это?» 4.Игра «Что пропало?» 5.Физкультминутка «Вышла курочка гулять». 6.Компьютерная игра «Кто что любит?» 7.Оформление рабочей тетради (Тема: Игрушки. Задание №2).	Игрушка собака, коробочка с картинками игрушек, аудиозапись «Вышла курочка гулять», картина «Курица с цыплятами», Мультимедиа проектор с картинками (заяц, кошка, медведь, корова, морковь, капуста, сосиска, молоко, мёд, трава).
	2		Хорошо, normally, спит, сидит, пляшет, лежит, бежит, плачет, смеётся, улыбается	1.Игровая ситуация «Вместе с Филей». 2.Рассматривание картины «Комната девочки». 3.Игра «Найди такую же». 4.Физкультминутка «Мишка с куклой пляшут полечку». 5.Игра «Что Мишка делает?» 6.Потешка «Заинька попляши». 7.Оформление рабочей тетради (Тема: Игрушки. Задание №3).	Игрушка собака, картина «Комната девочки», картинки игрушек, маска зайца, картинки медведя в различных действиях, рабочая тетрадь, жёлтый карандаш.
	3	«Повторение»	Слова игр	1.Игра «Эхо» 2.Игра «Кто это» 3.Игра «Что пропало?» 4.Физминутка «Вышла курочка гулять» 5.Рассматривание картины «Комната девочки» 6.Игра «Что делает Мишка?»	Аудиозапись «Мы едем, ...», игрушка Мишка, картинки с игрушками, аудиозапись «Зайка беленький сидит»
4 неделя	1	«Игрушки»	Слова игр, названия и цвета игрушек, новая, старая.	1.Песня «Мы едем, ...». 2.Сюжетная игра «Магазин игрушек». 3.Игра «Назови и положи». 4.Физкультминутка «Мячик». 5.Игра «Вспомни». 6.Игровая ситуация «Поиграем с игрушками».	Аудиозапись «Мы едем, ...», предметы для игры в «Магазин», игрушки по количеству детей.
	2		Большой, маленький,	1.Игровая ситуация «Большой Мишка и	Игрушки: Мишка и Мышка,

			названия игрушек	маленькая Мышка». 2.Игровая ситуация «Игрушки из коробочки». 3.Игра «Угадай». 4.Физкультминутка «Серенькая кошечка». 5.Ситуация «Наведём порядок». 6.Оформление рабочей тетради (Тема: Игрушки. Задание №4).	игрушки по количеству детей, картина «Кошка с котятами», аудиозапись «Серенькая кошечка», рабочая тетрадь, цветные карандаши.
	3	«Повторение»	Слова игр	1.Ситуация «Магазин игрушек» 2. Игра «Большая-маленькая» 3. Физминутка «Серенькая кошечка» 4. Игра «Это чья игрушка»	Аудиозапись «Мы едем, ...», игрушка Мишка, картинки с игрушками, аудиозапись «Зайка беленький сидит»
Ноябрь 1 неделя	1	«Игрушки»	Слова игр, цвета и названия игрушек.	1.Игровая ситуация «Филя в гостях». 2.Ситуация «Филя принёс новые игрушки». 3.Игра «Назови и покажи». 4.Физкультминутка «Зайка беленький сидит». 5.Игра «Кто что делает?» 6.Оформление рабочей тетради (Тема: Игрушки. Задание №5).	Игрушка собака, игрушки по количеству детей, аудиозапись «Зайка беленький сидит», маски зайчика по количеству детей, рабочая тетрадь, цветные карандаши.
	2		Я, да, нет, дайте, пожалуйста, мишка сидит, пляшет, играет, прыгает и т.д.	1.Игра с мячом «Кто ты?» 2.Игра «Поезд». 3.Сюжетная игра «Магазин игрушек». 4.Ситуация «Расскажи про свою игрушку». 5.Игра «Что делает Мишка?» 6.Игра «Заинька, попляши!». 7.Оформление тетради (Тема: Игрушки. Задание №6).	Мяч, маска поезда, предметы необходимые к игре «Магазин игрушек», картинки с медведем в действии, маска зайца, рабочая тетрадь, цветные карандаши.
	3	«Повторение»	Слова игр	1.Игра с мячом «Кто ты?» 2.Ситуация «Филины игрушки» 3.Игра «Что пропало?2 4.Игра «Заинька, попляши!» 5.Игра «Что делает Мишка?»	Мяч, маска поезда, предметы необходимые к игре, «Магазин игрушек», картинки с медведем в действии, маска зайца
2 неделя	1	«Игрушки»	Названия цветов, размеров игрушек; слова игр.	1.Пальчиковая игра «С добрым утром». 2.Игра «Какого цвета не хватает?» 3.Игра «Счастливый покупатель». 4.Физкультминутка «Серенькая кошечка» 5.Игра «Фокусник».	Разноцветные кружки: жёлтый, зелёный, красный, синий, белый, чёрный, игрушки по количеству детей, аудиозапись

				6.Оформление рабочей тетради (Тема: Игрушки. Задание №7).	«Серенькая кошечка», платок, рабочая тетрадь, карандаш.
	2		Поезд, вагоны, названия цветов, у меня машина, она зелёная.	1.Игра «Что какого цвета?» 2.Рассматривание картины «Поезд». 3.Игра «Поезд». 4.Игра «Подойди и попроси». 5.Игровая ситуация «Петрушкины игрушки». 6.Оформление рабочей тетради (Тема: Игрушки. Задание №8).	Цветные кружки, картина поезда, игрушки по количеству детей, картинки игрушек, рабочая тетрадь, цветные карандаши.
	3	«Повторение»	Слова игр	1.Пальчиковая игра «С добрым утром!» 2.Игра «Что какого цвета?» 3.Физминутка «Вышла курочка гулять» 4.Ситуация «Петрушкины игрушки»	

Тема: «Это я»

Задачи:

- Познакомить с названиями частей тела.
- Создать условия для формирования умений согласовывать вопросительные местоимения и притяжательные местоимения с именами существительными.
- Учить различать и употреблять в речи существительные в форме единственного и множественного числа.

Ноябрь 3 неделя	1	«Это я»	Голова, да, нет, рука, нога, нос, рот, слова игр.	1.Игровая ситуация «Поможем Мишутке». 2.Заучивание стихотворения А.Барто «Уронили мишку на пол». 3.Игра «В нашей группе». 4.Игра «Да, это!». 5.Физкультминутка «Мы играем на гармошке». 6.Игра «Покажем Мишутке». 7.Игра «Командир и солдаты».	Игрушка Мишутка, кукла, иллюстрация к стихотворению, картинки с частями тела.
	2		Голова, да, нет, рука, нога, нос, рот, слова игр, глаза, кубик,	1.Пальчиковая игра «С добрым утром». 2.Игровая ситуация «Зайка плачет». 3.Игра «Да, это!» 4.Физкультминутка «Мы играем на гармошке». 5.Игра «Весёлый кубик». 6.Оформление рабочей тетради (Тема: Это я. Задание №1).	Рисунок плачущего зайчика, картинка Петрушки, рабочая тетрадь, цветные карандаши: оранжевый, жёлтый, красный, синий, кубик.

	3	«Повторение»	Слова игр	1. Ситуация «Мишкина кукла» 2. Повторение стихотворения А.Барто «Уронили мишку на пол» 3. Игра «Да, это!» 4. Физминутка «Мы играем на гармошке» 5. Игра «Веселый кубик»	
4 неделя	1	«Это я»	Да, это ..., слова стихотворений.	1.Пальчиковая игра «Гномики» (1 вариант). 2.Игра «Да, это!». 3.Игровая ситуация «Мой – твой». 4.Физкультминутка «Где же наши руки?». 5.Игра «Переводчики».	Картина «Гномы», игрушка Мишутка, мяч.
	2		Туловище, ...	1.Пальчиковая игра «С добрым утром!» 2.Игра «Волшебная палочка». 3.Игра «Что напутал Петрушка?» 4.Физкультминутка «Вышла курочка гулять». 5.Ситуация «Слепим куклу».	«Волшебная палочка», Рисунок Петрушки, аудиозапись «Вышла курочка гулять», картина «Курица и цыплята», пластилин и принадлежности по количеству детей, кукла.
	3	«Повторение»	Слова игр	1. Пальчиковая игра «Гномики» 2. Игра «Да, это!» 3. Физминутка «Где же наши руки?» 4. Игра «Переводчики» 5. Игра «Волшебная палочка»	

Тема: «Животные».

Задачи:

- Развитие понимания речи и активизация словаря за счёт названий домашних и диких животных и их детёнышей.
- Формирование умений согласовывать существительные с прилагательными и числительными.

Декабрь 1 неделя	1	«Животные»	Иди ко мне, маленькие, большие, да, нет, правильно, не правильно, много, мало, детёныши, мама, вот.	1. Игра «Цепочка» («Чылбыр»). 2. Игра «Девочки-мальчики». 3. Игра «Весёлый счёт». 4. Рассматривание картины «Кошка и котята». 5. Физкультминутка «Серенькая кошечка». 6. Игра «Где мой детёныш». 7. Оформление рабочей тетради (Тема:	Картина «Кошка и котята», аудиозапись «Серенькая кошечка», изображения-картинки детёнышей и их матерей, рабочая тетрадь.
---------------------	---	------------	---	---	--

				Животные. Задание №1).	
	2		Привет, нормально, названия домашних животных, много или один,	1. Игровая ситуация «Маша из сказки». 2. Игра «Угадай, кто я?» 3. Игра «Переводчик». 4. Игра «Кто как кричит?» 5. Игра «Да, это!» 6. Рассматривание картины «Курица и цыплята». 7. Физкультминутка «Вышла курочка гулять». 8. Просмотр мультильма «Курочка Ряба».	Картина из сказки «Три медведя», картины домашних животных по количеству детей, картина «Курица и цыплята», аудиозапись «Вышла курочка гулять», мультфильм «Курочка ряба».
	3	«Повторение»	Слова игр	1. Игра «Цепочка» 2. Игра «Сосчитаем» 3. Игра «Где моя мама?» 4. Игра «Кто как кричит?»	Изображения картинки детенышей, их матерей, картина «Курица и цыплята», аудиозапись «Вышла курочка гулять»
2 неделя	1	«Животные»	Привет, нормально, названия домашних животных и их крики, много, один, да, нет, карандаши, жёлтый.	1. Игровая ситуация «Мишутка из лесу». 2. Игра «Угадай-ка». 3. Игра «Кто как кричит?». 4. Игра «Да, это!» 5. Физкультминутка «Наши уточки с утра». 6. Игра «Вышла курочка гулять». 7. Рассматривание картины «Курица и цыплята». 8. Игра «Покажи карандаш». 9. Оформление рабочей тетради (Тема: Животные. Задание №2).	Игрушка Мишутка, картины домашних животных, аудиозапись с криками домашних животных, медальончики с изображением цыплят и курицы по количеству детей, аудиозапись «Вышла курочка гулять», картина «Курица и цыплята», цветные карандаши: красный и жёлтый; по количеству детей, рабочая тетрадь.
	2		Названия животных и их голоса, вот, здесь, три, Михаил Иванович, Настасья Петровна	1. Игровая ситуация «Гости из сказки». 2. Игра «Кто как кричит?» 3. Игра «Сколько у нас гостей?» 4. Игра «Фокусник». 5. Физкультминутка «Наша уточка с утра». 6. Игровая ситуация «Превращения». 7. Игра «На зарядке». 8. Ситуация «Попрощайся с гостями».	Игрушки медведя: папа мама и сынок, рисунки деревенских домашних животных и аудиозапись их голосов, платок, картинки или медальончики с изображениями животных.

	3	«Повторение»	Слова игр	1. Игра «Угадай-ка» 2. Игра «Кто как кричит?» 3. Игра «сколько у нас гостей?» 4. Игра «Фокусник»	Игрушка Мишутка, картины домашних животных, аудиозапись с криками домашних животных
3 неделя	1	«Животные»	Одна, пять, большая, маленькие, жёлтые, это большой мяч.	1. Игра «Цепочка». 2. Пальчиковая игра «Встреча друзей». 3. Игра «Кто спрятался за забором». 4. Рассматривание картины «Курица и цыплята». 5. Физкультминутка «Наши уточки с утра». 6. Пение «Вышла курочка гулять». 7. Игра «Большой и маленький». 8. Оформление рабочей тетради (Тема: Животные. Задание №3).	Медальоны по количеству детей с изображением домашних животных, картина «Кто спрятался за забором», картина «Курица и цыплята», аудиозапись «Вышла курочка гулять», картинки (большой и маленький) по количеству детей, рабочая тетрадь, цветные карандаши: розовый, красный, коричневый, зелёный, жёлтый; по количеству детей.
	2		Мячик, хорошо, нормально, здравствуй, вот, спасибо.	1. Игровая ситуация «Поход в гости». 2. Песня «Голубой вагон». 3. Игровая ситуация «Угости гостей». 4. Физкультминутка «Наши уточки с утра». 5. Игра «Каравай» 6. Игра «Да, это!»	Игрушка Зайка, игрушки по количеству детей, картинки медведя, ежа, чебурашки, собаки, мыши.
	3	«Повторение»	Слова игр	1. Игра «Цепочка» 2. Пальчиковая игра «Встреча друзей» 3. Игра «Кто спрятался за забором» 4. Игра «Большой-маленький»	Медальоны по количеству детей с изображением домашних животных, картина «Кто спрятался за забором»
4 неделя	1	«Животные»	Названия героев сказки, слова сказки	1.Сказка «Теремок». 2.Игра «Это кто?» 3.Ситуация «Кто что делает?» 4.Игра «Заинька, попляши». 5.Оформление рабочей тетради (Тема: Животные. Задание № 4).	Иллюстрация к сказке «Теремок», изображения героев сказки, сюжетные картинки по количеству детей, рабочая тетрадь, зелёный и синий карандаши по количеству детей.

	2		Названия героев сказки, слова сказки	1.Сказка «Колобок». 2.Игра «Цепочка». 3.Игра «Угадай-ка». 4.Физкультминутка «Три медведя». 5.Оформление рабочей тетради (Тема: Животные. Задание № 5).	Иллюстрация к сказке «колобок», маски героев сказки, предметные картинки, рабочая тетрадь, красный карандаш.
	3	«Повторение»	Слова игр	1. Драматизация сказки «Колобок» 2. Игра «Кто что делает?» 3. Игра «Заинька попляши» 4. Игра «Угадай-ка» 5. Физминутка «Три медведя»	Иллюстрация к сказке «колобок», изображения героев сказки, сюжетные картинки
Январь 1 неделя	1	«Животные»	Названия домашних животных и их голоса	1.Пальчиковая игра «Встреча друзей». 2.Игра «Кто это и как кричит?» 3.Игровая ситуация «Поможем бабушке с дедушкой». 4.Физкультминутка «Наши уточки с утра». 5.Оформление рабочей тетради (Тема: Животные. Задание № 6).	Картинки животных по количеству детей, конверт с письмом, рабочая тетрадь, красный карандаш.

Тема: «Мой дом».

Задачи:

- Закрепление умения использовать в речи грамматические конструкции «существительное +глагол 3 лица», «числительное + существительное».
- Формирование у детей навыков диалогической речи.

Январь 1 неделя	2	«Мой дом»	Это моя мама, мой папа, бабушка, дедушка, брат, сестра, я люблю папу, счёт.	1.Игровая ситуация «Кукла Маша у нас в гостях». 2.Рассматривание картины «Семья». 3.Физкультминутка «Каравай». 4.Игра «Покажи, кто?» 5.Игра «Да или нет?» 6.Мультфильм «Репка». 7.Игра «Покажи, где?» 8.Ситуация «Покажи и расскажи».	Кукла, фотография семьи или картина, мультфильм «Репка», картинки с изображением героев сказки.
			Сюда, туда, члены семьи, мальчики, девочки, цвета:	1.Игровая ситуация «Кукла Маша у нас в гостях». 2.Игра «Подскажите слово».	Кукла, картина «Семья», пальчиковые герои: папа, мама, дедушка, бабушка,

			жёлтый, синий,	3.Пальчиковая игра «Моя семья» (1 вариант). 4.Игра «Туда-сюда». 5.Физкультминутка «Карусель». 6.Игра «Бегите в домики». 7.Оформление рабочей тетради (Тема: Семья, дом. Задание №1).	мальчик, девочка, мячи: жёлтый и синий, рабочая тетрадь, карандаши по количеству детей, игрушка медведь.
	3	«Повторение»	Слова игр	1. Рассказ о семье. 2. Игра «Покажи, кто?» 3. Игра «Да или нет?» 4. Игра «Туда-сюда» 5. Пальчиковая игра «Моя семья»	Кукла, картина «Семья», пальчиковые герои: папа, мама, дедушка, бабушка, мальчик, девочка
2 неделя	1	«Мой дом»	Стоял, не прыгал, я вижу, я подарю его маме.	1.Ситуация «Пришёл Мишутка». 2.Игра» Солдаты и командир». 3.Игра «Угадай, что мы делаем?» 4.Рассматривание картины «Семья». 5.Физкультминутка «Три медведя». 6.Ситуация «Подари подарок маме».	Игрушка медведь, картина «Семья», листы бумаги свёрнутые в трубочку – «бинокли», принадлежности для создания композиции цветов
	2		Хорошо, это мой брат ..., много одна, один, названия игрушек, слова игр.	1.Ситуация «Покажи фотографию своей семьи». 2.Беседа «Расскажи про свою семью». 3.Физкультминутка «Карусель». 4.Игровая ситуация «Игрушки Маши». 5.Игра «Пальчики поздоровались». 6.Мультфильм «Два весёлых гуся». 7.Оформление рабочей тетради (Тема: Семья, дом. Задание №2).	Кукла, семейные фотографии детей, игрушки по количеству детей, мультфильм «Два весёлых гуся», рабочая тетрадь, карандаши по количеству детей.
	3	«Повторение»	Слова игр	1. Игра «Командир и солдаты» 2. Игра «Что мы делаем?» 3. Картина «Семья» 4. Игра «Пальчики поздоровались»	Игрушка медведь, картина «Семья», листы бумаги.
3 неделя	1	«Мой дом»	Это дом, красивый, названия членов семьи, кошка, котёнок, маленькая, большая, нарисовал.	1.Рассматривание картины «Дом». 2.Беседа «Расскажи про своего животного». 3.Мультфильм «Кошкин дом». 4.Физкультминутка «Наши уточки с утра». 5.Беседа «Спички не игрушки». 6.Ситуация «Кто что нарисовал?» 7.Оформление рабочей тетради (Тема: Семья, дом. Задание №3).	Кукла, картина «Дом», изображения членов семьи, картинка котёнка, мультфильм «Кошкин дом», маски уток по количеству детей, плакаты на тему «Осторожно, огонь», рисунки: дом и зонтик,

					рабочая тетрадь, цветные карандаши: желтый, красный, синий, зелёный.
	2		Названия героев сказки, стул, стол, кровать, у меня, я сделал, построил.	1.Рассказ сказки «Три медведя», 2.Беседа по содержанию. 3.Физкультминутка «Три медведя». 4.Игровая ситуация «Подарки Мишутки». 5.Игровая ситуация «Найди и положи». 6.Игровая ситуация «Построй Мишутке мебель».	Сказка «Три медведя», иллюстрации к сказке, картинки мебели по количеству детей, набор конструктора по количеству детей.
	3	«Повторение»	Слова игр	1. Ситуация «Кукла Маша пришла из деревни» 2. Игра «Кто что нарисовал» 3. Игра «Кто жил в домике» 4. Физминутка «Три медведя» 5. Игра «У тебя что»	Кукла, картина «Дом», изображения членов семьи, картина котенка, рисунки: стол, стул, иллюстрации к сказке, картинки мебели.
4 неделя	1	«Мой дом»	Названия членов семьи, название мебели, у меня, это, большой, побольше, поменьше, маленький.	1.Беседа по картине «Дом». 2.Беседа по картине «Семья». 3.Игровая ситуация «В гостях у Саши и Маши». 4.Рассматривание картины «Комната девочки». 5.Прослушивание песни «Спят усталые игрушки». 6.Физкультминутка «Моем шею, моем уши...». 7.Рассматривание картины «Комната мальчика». 8.Оформление рабочей тетради (Тема: Семья, дом. Задание №4).	Картина «Дом», картина «Семья», картинки девочки и мальчика, картина «Комната девочки», аудиозапись песни «спят усталые игрушки», заставки и телепередачи, картина «Комната мальчика», предметные картинки по количеству детей, рабочая тетрадь, карандаши по количеству детей.
	2		Я здесь, названия описаний предметных картинок.	1. Пальчиковая игра «Моя семья» (1 вариант). 2. Игра «Кто дома?» 3. Игра «Цвет, где ты?» 4. Физкультминутка «Зайка беленький сидит». 5. Игра «Помогите зверюшкам». 6. Оформление рабочей тетради (Тема: Семья, дом. Задание №5).	Пальчиковые папа, мама, дедушка, бабушка, мальчик, девочка, кошка, собачка; игрушки кошка и заяц, картина «Семья», цветные карандаши по количеству детей, предметные картинки с изображением животных по количеству детей, рабочая тетрадь, карандаши

					по количеству детей.
	3	«Повторение»	Слова игр	1. Ситуация «Пойдем-те в гости» 2. Песня «Спокойной ночи, малыши» 3. Физминутка «Три медведя» 4. Игра «Цвет, где ты?» 5. Игра «Помогите зверюшкам»	Картина «Дом», картина «Семья», картина «Комната девочки»
Февраль 1 неделя	1	«Мой дом»	Названия частей дома, слова игр, в комнате есть.	1. Игровая ситуация «Волшебная картина художника». 2. Игра «Кто в доме живёт?» 3. Пальчиковая игра «Моя семья» (2 вариант). 4. Физкультминутка «Мы топаем ногами». 5. Беседа по картине «Комната». 6. Игра «Закончи предложение». 7. Оформление рабочей тетради (Тема: Семья, дом. Задание №6).	Картина «Дом», картинки дедушки, бабушки, папы, мамы, мальчика, девочки, кошки и собаки, пальчиковые герои семьи, картина «Комната», рабочая тетрадь, цветные карандаши по количеству детей.
	2		Мишутка, покажи, пожалуйста, стол.	1. Пальчиковая игра «Гномики» (1 вариант). 2. Игровая ситуация «Картинки Мишутки». 3. Физкультминутка «Мы топаем ногами». 4. Игровая ситуация «Мишутка, поиграй с нами». 5. Оформление рабочей тетради (Тема: Семья, дом. Задание №7).	Игрушка медведь, предметные картинки по количеству детей, рабочая тетрадь, карандаши по количеству детей.
	3	«Повторение»	Слова игр	1.Пальчиковая игра «Гномики» (1 вариант). 2.Рассматривание картины. 3. Игра «Кто в доме живёт?» 4. Физминутка «Три медведя» 5. Игра «Закончи предложение».	Картина «Дом», картинки дедушки, бабушки, папы, мамы, мальчика, девочки, кошки и собаки, пальчиковые герои семьи, картина «Комната»

Тема: «Овощи и фрукты»

Задачи:

- Упражнение детей в использовании числительных от 1 до 6 в комбинации с названиями овощей и фруктов, животных и игрушек.

Февраль 2 неделя	1		Названия овощей, цвета, качества, размеры, заяц любит, я люблю, спасибо, до	1.Игровая ситуация «Чудесная коробочка Фили». 2.Игра «Переведи и опиши». 3.Игровая ситуация «Наведём порядок».	Игрушка собака, коробка, муляжи овощей, картинки с изображением овощей, аудиозапись «Мы ребята
------------------	---	--	---	--	--

		свидания.	4.Игра «Большой - маленький!». 5.Физкультминутка «Мы, ребята, – молодцы». 6.Игра «Кто что любит?» 7.Оформление рабочей тетради (Тема: Овощи и фрукты. Задание №1).	молодцы...», иллюстрация к песне, картинки с изображением животных, рабочая тетрадь, цветные карандаши по количеству детей.	
	2	Слова сказки, мне 4 года, я живу, дома, в деревне, мы живём, у меня есть, со мной живут, живёт, названия овощей.	1.Рассказ сказки «Репка». 2.Беседа «Расскажи о себе». 3.Беседа «Дед, где и с кем ты живёшь?» 4.Физкультминутка «Мы, ребята, – молодцы!» 5.Игровая ситуация «Подарки от дедушки». 6.Оформление рабочей тетради (Тема: Овощи и фрукты. Задание №2).	Кукла из кукольного театра – дед, магнитная доска и изображениями героев сказки «Репка», картина «Деревня», аудиозапись «Мы, ребята, – молодцы!», иллюстрация к песне, муляжи овощей по количеству детей, рабочая тетрадь, карандаши: жёлтый и зелёный, по количеству детей.	
	3	«Повторение»	Слова игр	1.Игра «Волшебная коробочка» 2.Игра «Переведи и опиши». 3.Физкультминутка «Мы, ребята, – молодцы!» 4.Игровая ситуация «Подарки от дедушки».	Коробка, муляжи овощей, картинки с изображением овощей, аудиозапись «Мы ребята молодцы...»
3 неделя	1	«Овощи и фрукты» и слова игр	Даю, это, всего, один, одна, много, слова игр	1.Игровая ситуация «Кто ты?» 2.Игра «Кому дать?» 3.Игра «Угадай, что это?» 4.Счёт. 5.Пальчиковая игра «У Лариски – две редиски». 6.Рассказ сказки «Репка». 7.Инсценировка сказки «Репка». 8.Оформление рабочей тетради (Тема: Овощи и фрукты. Задание №3). 9.Ситуация «Благодарность».	Игрушка кошки, мешочек, муляжи и картинки овощей, иллюстрации к сказке «Репка», рабочая тетрадь, цветные карандаши по количеству детей.
	2		Хорошо, нормально, отлично, у меня большая машина, у меня маленький мячик, собачка подарила...	1.Игровая ситуация «Зайчик у нас в гостях». 2.Игра «Большой – маленький». 3.Игра «Мой весёлый звонкий мяч». 4.Физкультминутка «Моем шею, моем уши...». 5.Игровая ситуация «Кто что подварил	Игрушка зайчика, игрушки по количеству детей, мячи по количеству детей, картина «В огороде», рабочая тетрадь, карандаши

				Зайчику?» 6. Игра «Каравай». 7. Оформление рабочей тетради (Тема: Овощи и фрукты. Задание №4).	по количеству детей.
	3	«Повторение»	Слова игр	1.Игра «Чудесный мешочек» 2.Счет. 3. Пальчиковая игра «У Лариски – две редиски» 4.Игра «Большой-маленький» 5. Физминутка «Мой весёлый звонкий мяч»	Мешочек, муляжи и картинки овощей, игрушки, мячи, картина «В огороде»
4 неделя	1	«Овощи фрукты» и	Названия овощей и фруктов, описания качеств, вот, берите, можно, мне нужно.	1.Пальчиковая игра « У Лариски две редиски». 2.Игровая ситуация «Поездка во фруктовый магазин». 3.Игра «Поезд». 4.Дидактическая игра «Магазин». 5.Игра «Угадай на вкус». 6.Физкультминутка «Самолёт». 7.Игровая ситуация «Маша и Наташа у нас в гостя». 8.Игра «Найди и опиши».	Маска поезда, муляжи фруктов и овощей, 2 куклы, 2 корзинки.
	2		Угадай, кто я?, названия овощей и фруктов, их качества	1.Игровая ситуация «Позовем в гости Машу». 2.Игра «Угадай, кто?» 3.Ситуация «Что ты любишь?» 4.Стих «Мишка косолапый...». 5.Игра «Назови и опиши». 6.Игра «Найди одинаковые». 7.Игра «Кто быстрее?» 8.Оформление рабочей тетради (Тема: Овощи и фрукты. Задание №5).	Муляжи овощей и фруктов, картинка к стихотворению «Мишка косолапый...», цветные кружочки и предметные картинки с изображением овощей и фруктов, 2 корзинки, рабочая тетрадь, цветные карандаши по количеству детей, кукла.
	3	«Повторение»	Слова игр	1.Пальчиковая игра « У Лариски две редиски». 2.Игра «Угадай, кто?» 3.Игра «Магазин» 4.Игра «Найди по цвету» 5.Игра «Кто быстрее»	2 куклы, 2 корзинки, цветные кружочки и предметные картинки с изображением овощей и фруктов,

Тема «Посуда и продукты питания».

Задачи:

- Формирование умений и навыков согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе, понимать предложения с вопросительным словом где?

- Создание условий для понимания вопросов что делает?, какой?

Март 1 неделя	1	«Посуда и продукты питания»	Названия частей тела, чашка, ложка, чайник, Мишутка, красивый, это...	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «С добрым утром». 2. Игра на внимание «Покажи и скажи, где?» 3. Игровая ситуация «Кто стучится к нам в дверь?» 4. Физкультминутка «Глазками миг-миг-миг». 5. Пальчиковая игра «Чай». 6. Игра «Весёлый кубик». 	Игрушка медведь, мешочек, чашка, ложка, чайник, кубик с картинками.
	2		Названия игрушек, посуды, слова игр, вопрос какой?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая игра «Этот пальчик». 2. Игра на внимание «Что потерялось?» 3. Игра «Покажи и скажи, где?» 4. Физкультминутка «Наши уточки с утра». 5. Игровая ситуация «Стук в дверь». 6. Игра «Весёлый кубик». 7. Оформление рабочей тетради (Тема: Посуда и продукты питания. Задание №1). 	5-7 игрушек, чайник, ложка, тарелка и т.д., маски уточек, игрушка ежа, кубик с изображениями предметов, рабочая тетрадь, карандаши по количеству детей.
	3	«Повторение»	Слова игр	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая игра «С добрым утром?» 2. Игра на внимание «Покажи и скажи, где?» 3. Пальчиковая игра «Чай» 4. Игра «Весёлый кубик» 5. Игра «Что потерялось?» 	Кубик с картинками, 5-6 игрушек, кукла, барабан, шар, машина, кубик
2 неделя	1	«Посуда и продукты питания»	Названия посуды и продуктов питания, большой, маленький, дала суп, дала кашу.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая игра «С добрым утром?» 2. Игра «Что я видел?» 3. Ситуация «Зайка плачет». 4. Физкультминутка «Зайка беленький сидит». 5. Дидактическая игра «Накормим зайчика». 6. Пальчиковая игра «Шалун». 7. Оформление рабочей тетради (Тема: Посуда и продукты питания. Задание №2). 	Картинки с изображением посуды, картинка плачущего зайчика, аудиозапись «Зайка беленький сидит», картинки с посудой и продуктами питания, рабочая тетрадь, цветные карандаши: красный, зелёный, синий по количеству детей.
	2		Подарок, здравствуй, это конфеты, правильно,	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Этот пальчик». 2. Игровая ситуация «Почтальон принёс телеграмму». 	Телеграмма, картинка поезда, принадлежности для игры в магазин, картинки с

			неправильно, слова игр.	3. Дидактическая игра «Магазин». 4. Игра «Поезд». 5. Игровая ситуация «В гостях у бабушки». 6. Песня «Два весёлых гуся».	рисунками конфеты, хлеба, торта, печенье, сыр, картина «Два весёлых гуся» и аудиозапись.
	3	«Повторение»	Слова игр	1. Пальчиковая игра «с добрым утром!» 2. Игра на развитие памяти «Что я видел?» 3. Дидактическая игра «Покормим зайку» 4. Физминутка «Зайка беленький сидит» 5. Игра «Правильно-неправильно» 6. Пальчиковая игра «Шалун»	Картинки с изображением посуды и продуктами питания, картинки с рисунками конфеты, хлеба, торта, печенье, сыр.
3 неделя	1	«Посуда и продукты питания»	Дай мне чашку, посуда, большая, красная, вилка и т.д.	1. Игра «Что убрали со стола?» 2. Дидактическая игра «Магазин посуды». 3. Физкультминутка «Ножками затопали». 4. Игра «Запонки цепочку». 5. Оформление рабочей тетради (Тема: Посуда и продукты питания. Задание №3).	Картинки посуды, принадлежности для игры в магазин, посуда, рабочая тетрадь, карандаш: красный и синий по количеству детей.
	2		Это чашки, чашки зелёные.	1. Игра «На столе стоит чайник». 2. Игра «Переводчики». 3. Пальчиковая игра «Умные пальчики». 4. Игра «Весёлый кубик». 5. Физкультминутка «Ножками затопали». 6. Игра «Скажи правильно». 7. Оформление рабочей тетради (Тема: Посуда и продукты питания. Задание №4).	Мяч, кубик с картинками предметов, рабочая тетрадь, карандаши: жёлтый и зелёный.
	3	«Повторение»	Слова игр	1. Игра «Что убрали со стола?» 2. Дидактическая игра «Магазин посуды». 3. Игра «Запомни цепочку» 4. Физминутка «Ножками затопали» 5. Игра с мячом «Переводчики»	Картинки посуды, принадлежности для игры в магазин, мяч, кубик с картинками

Тема: «Одежда и обувь».

Задачи:

- Активизация речевых умений и навыков, приобретённых на предыдущих занятиях.
- Выработка умений и навыков образовывать и употреблять в речи формы родительного падежа личных местоимений с предлогом У.

Март 4 неделя	1	«Одежда и обувь»	Кофта, юбка, лента, туфли, красивая,	1. Ситуация «Телефонный звонок». 2. Игра «Как живёшь?»	Кукла, картинки, предметные аудиозапись
------------------	---	------------------	--------------------------------------	---	---

		одежда, обувь.	3. Игра «Найди одинаковые предметы». 4. Игровая ситуация «Маша в гости к нам пришла». 5. Физкультминутка «Зайка беленький сидит». 6. Игра «Где одежда, а где обувь?» 7. Оформление рабочей тетради (Тема: Одежда и обувь. Задание №1).	«Зайка беленький сидит», картинки с одеждой и обувью, рабочая тетрадь, цветные карандаши по количеству детей.	
	2	Магазин одежды, названия одежды, этот платок, висит, лежит, мне нужна футболка, на вешалке.	1. Игра «С добрым утром». 2. Игра на внимание «Будь внимателен!» 3. Игра «Угадай, как называется магазин?» 4. Дидактическая игра «Магазин одежды». 5. Физкультминутка «Я – мы». 6. Оформление рабочей тетради (Тема: Одежда и обувь. Задание №2).	Принадлежности для игры в магазин, картинки или кукольная одежда, рабочая тетрадь, карандаши по количеству детей.	
	3	«Повторение»	Слова игр	1.Игра «С добрым утром». 2.Игра «Найди одинаковые предметы». 3. Физкультминутка «Зайка беленький сидит».	Кукла, предметные картинки, аудиозапись «Зайка беленький сидит», картинки с одеждой и обувью.
Апрель 1 неделя	1	«Одежда и обувь»	Это юбка, она красивая, зелёная, у мамы кофта и юбка, названия членов семьи.	1. Игра «Весёлый кубик». 2. Рассматривание картины «Семья». 3. Физкультминутка «Наши уточки с утра». 4. Пальчиковая игра «Моя семья». 5. Игра «Кому что подарим?» 6. Оформление рабочей тетради (Тема: Одежда и обувь. Задание № 3).	Кубик и картинками, картина «Семья», картинки членов семьи и виды одежды, рабочая тетрадь, цветные карандаши по количеству детей.
	2		Названия одежды, это чья, это чей, это моя, это мой.	1. Пальчиковая игра «Пальчики поздоровались». 2. Игра на внимание «Что я видел?» 3. Игровая ситуация «Волшебная коробочка Фили». 4. Игра «Одежда для мальчиков, одежда для девочек». 5. Физкультминутка «Три медведя». 6. Оформление рабочей тетради (Тема: Одежда и обувь. Задание № 4).	Картинки или предметы одежды, игрушка собака, коробочка, рабочая тетрадь.
	3	«Повторение»	Слова игр	1. Пальчиковая игра «Пальчики поздоровались».	Кубик и картинками,

				2. Игра «Весёлый кубик» 3. Физкультминутка «Три медведя». 4. Игра на внимание «Что я видел?» 5. Игра «Одежда для мальчиков, одежда для девочек».	картина «Семья», картинки членов семьи и виды одежды, игрушка собачка, коробочка
2 неделя	1	«Одежда и обувь»	У меня чёрные шорты.	1. Игра на внимание «У кого?» 2. Игровая ситуация «Сумочка с картинками». 3. Игра «Переводчик». 4. Физкультминутка «Три медведя». 5. Чтение стихотворения Е.Благининой «Научу обуваться и братца». 6. Оформление рабочей тетради (Тема: Одежда и обувь. Задание №5).	Картинки одежды и животных, игрушка заяц, мяч, рабочая тетрадь, карандаши: красный и синий.
	2		Роза принесла юбку и одела куклу. Он снял туфли.	1. Пальчиковая игра «С добрым утром». 2. Игровая ситуация «Маша проснулась». 3. Игра «Быстрые глаза». 4. Физкультминутка «Глаза миг-миг-миг». 5. Игровая ситуация «Поможем Маше раздеться». 6. Оформление рабочей тетради (Тема: Одежда и обувь. Задание №6).	Кукла, одежда для куклы, картинки с предметами одежды и обуви, рабочая тетрадь, карандаши: красный, жёлтый, синий, зелёный.
	3	«Повторение»	Слова игр	1. Игра «У кого?» 2. Игра «Поможем Зайке» 3. Игра «Переводчики» 4. Физкультминутка «Три медведя». 5. Повторение стихотворения	
3 неделя	1	«Одежда и обувь»	Петрушка, покажи, пожалуйста, пальто.	1. Пальчиковая игра «Гномики» (3 вариант). 2. Игровая ситуация «Петрушка в гости к нам зашёл». 3. Игра «Цвет, где ты?». 4. Физкультминутка «Зайка беленький сидит». 5. Игра «Подойди ко мне». 6. Оформление рабочей тетради (Тема: одежда и обувь. Задание №7).	Картинки с одеждой и обувью, цветные карандаши по количеству детей, аудиозапись «Зайка беленький сидит», рабочая тетрадь.
	2		Вот так, я мальчик мне нужно – пальто.	1. Игра «Как живёшь?» 2. Игра «Волшебный магазин». 3. Дидактическая игра «Оденем куклу».	Иллюстрации одежды, кукольная одежда, кукла, рабочая тетрадь, карандаши

				4. Игра «Пойдём гулять». 5. Игра «Командир и солдаты». 6. Оформление рабочей тетради (Тема: Одежда и обувь. Задание №8).	по количеству детей.
	3	«Повторение»	Слова игр	1. Пальчиковая игра «С добрым утром!» 2. Игра «У кого» 3. Игра «Переводчики» 4. Физкультминутка «Три медведя». 5. Игра «Быстрые глаза»	Картинки с одеждой и обувью
Май 2 неделя	1	«Повторение»	Слова игр	1. Игра «Пальчики поздоровались». 2. Физкультминутка «Наши уточки с утра». 3. Игра «Кому что подарим?»	
	2	«Повторение»	Слова игр	1.Игра «Узнай по голосу» 2.Игра «Я – мы» 3.Игра «В нашей группе»	
3 неделя	1	«Повторение»	Слова игр	1.Игра «Что пропало?» 2.Игра «Отгадай кто это?» 3.Игра «магазин игрушек»	
	2	«Повторение»	Слова игр	1.Пальчиковая игра «Гномики» 2.Игра «Где же наши руки?» 3.Игра «Волшебная палочка»	
	3	«Повторение»	Слова игр	1.Игра «Где же моя мама?» 2.Игра «Кто это?» 3.Игра «Угадай-ка»	
4 неделя	1	«Повторение»	Слова игр	1.Пальчиковая игра «Моя семья» 2.Драматизация сказки	
	2	«Повторение»	Слова игр	1.Пальчиковая игра «с добрым утром!» 2.Драматизация сказки «Теремок»	
	3	«Повторение»	Слова игр	1.Игра «Бегите в домики» 2.Игра «Моя семья» 3.Игра «Туда-сюда»	
5 неделя	1	«Повторение»	Слова игр	1.Дидактическая игра «весёлый кубик» 2.Пальчиковая игра «Как живешь?» 3.Игра «Что я видел?»	
	2	«Повторение»	Слова игр	1.Игра «Большой-маленький» 2.Игра «Кто что любит?» 3.Игра «Маша проснулась?»	

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО КОМИТЕТА НИЖНЕКАМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

**Комплексно – тематический план
по обучению русскому языку детей 5-6 лет.**

г. НИЖНЕКАМСК
РЕСПУБЛИКА ТАТАРСТАН

Тема: Игры и игрушки.

Цель: Вызвать интерес к русскому языку и желание учить его.

Задачи:

- Формирование умений и навыков аудирования отчетливой русской речи и говорения в игровых и учебных ситуациях по теме, опираясь на ранее приобретенные знания.
- Расширение активного словаря за счет названий игрушек, слов, обозначающих действие с игрушками и признак предмета.
- Выработка умений и навыков употреблять в речи формы множественного числа существительных и глаголов.
- Выработка умений и навыков понимать предложения с вопросительными словами кто?, что?, где?, какой, у кого? и отвечать на них .
- Упражнять детей в правильном произношении русских звуков в словах и предложениях.
- Закрепление умений и навыков различать по интонации и правильно произносить повествовательные, вопросительные и побудительные предложения.

Время	№ п/п	Тема	Активный словарь	Структура деятельности	Оборудование
Сентябрь 1 неделя	1	Игры и игрушки	Здравствуй, доброе утро, меня зовут, кубики, шарики, машины, барабан, мячи, зайчик, много, красные, желтые, зеленые.	1. Приходит Филя, здоровается с детьми. 2. Пальчиковая игра «Это ручка правая» 3. Приходит Степашка (диалог с детьми). 4. Филя приносит волшебную коробочку (вспоминают считалку). 5. Описывание игрушек из волшебной коробочки. 6. Физкультминутка «Я и мы». 7. Игра «Один – много». 8. Прослушивание песни «Спят усталые игрушки». 9. Филя и Степашка прощаются и уходят.	Игрушки: Филя, Степашка, волшебная коробочка, кубики, шарики, машины, барабан, мячи, зайчик. Аудиозапись «Спят усталые игрушки».
	2	Игры и игрушки	Спасибо, здравствуйте, доброе утро, добрый день, пожалуйста, до свидания, добро пожаловать, синяя машина, зеленый шар, большой красный кубик.	1. Приходит кукла Маша, здоровается с детьми, беседует с ними. 2. Пальчиковая игра «С добрым утром». 3. Игра «Магазин игрушек». 4. Игра «Кто что купил». 5. Дети разукрашивают изображения игрушек. 6. Прослушивание аудиозаписи «Мы едем, едем, едем». Все дети дарят свои рисунки Филем и Степашке. 7. Игра «Зайка беленький сидит» (включается аудиозапись).	Игрушки: кукла Маша, кубики, шарики, мячи, машины, барабан, юла, зайчик, флагок, мишка, неваляшка, собачка. Листы бумаги с изображениями игрушек, цветные карандаши. Аудиозаписи песен «Мы едем, едем, едем», «Зайка беленький сидит».
	3	Игры и игрушки	Повторение	Повторение пройденного материала. 1. Пальчиковая игра «Это ручка правая»	кубики, шарики, мячи, машины, барабан, юла,

				2.Игра «Магазин игрушек». 3.Филя приносит волшебную коробочку (вспоминают считалку). 4. Описывание игрушек из волшебной коробочки.	зайчик, флагжок, мишкa, неваляшкa, собачка
2 неделя	1	Игры и игрушки	Кошка, мышка, привет, меня зовут, пять лет, барабан, машина, кубик, зайчик, мишкa.	1. Появление кошки и мышки за ширмой. Приветствие, диалог. 2. Мурка и Мышка садятся на стульчики. 3. Физкультминутка. Игра «Мячик новый есть у нас». 4. Игра «Тут – там». 5. Игра с кошкой «Сосчитай». 6. Игра «Зайка и ушки». 7. Прослушивание песенки «Кошкин дом» .	Игрушки: кошка, мышка, барабан, машина, кубик, зайчик, мишкa, кукла, шар, мяч, неваляшкa, юла. Аудиозапись песенки «Кошкин дом».
	2	Игры и игрушки	Рот, язычок, зубы, пропал.	1. Приходит Петрушка, приветствует детей. 2. Игровое упражнение «Это ручка правая...». 3. Воспитатель рассказывает сказку про веселый язычок. Дети под аудиозапись поют песню «Вышла курочка гулять». 4. Физкультминутка «Мой веселый, звонкий мяч». 5. Игра «Кто больше назовет». 6. Игра «Что пропало?» 7. Игра «Один – много». 8. Чтение потешки «Заинька, попляши» и выполнение движений под музыкальное сопровождение. 9. Оформление рабочей тетради. Заданиеи№1.	Петрушка, предметные картинки: машина, самолет, вертолет, лисичка, слон, собачка, кошка, петушок, курочки, цыпленок. Аудиозапись «Заинька, попляши». Рабочая тетрадь, цветные карандаши.
	3	Игры и игрушки	Повторение	Повторение пройденного материала. 1.Игра «Тут – там». 2.Игра с кошкой «Сосчитай». 3.Игра «Зайка и ушки». 4.Игра «Что пропало?» 5.Игра «Один – много».	Барабан, машина, кубик, зайчик, мишкa. Кукла, шар, мяч, неваляшкa, юла, на экране изображения игрушек: машина, самолет, вертолет, лисичка, слон, собачка, кошка, петушок, курочки и цыпленок
3 неделя	1	Игры и игрушки	Петушок, красный, синий, желтый, зеленый, круглый.	1. Игра «Мы ладошку к ладошке сложили». 2. Приходит Петушок, здоровается. 3. Дидактическая игра «Поле чудес». 4. Физкультминутка. Игра «Петушок».	Игрушка Петушок. Круг со стрелкой, разделенный на секторы разного цвета; конвертики разного цвета, в

				5. Прослушивание песни «Петушок». 6. Петушок уходит, прощается. 7. Оформление рабочей тетради. Задание №2	них картинки . Аудиозапись песни «Петушок». Рабочая тетрадь, цветные карандаши.
	2	Игры и игрушки	Меня зовут, мне пять лет, мой шарик, мое ведро, машина, кукла, кубики, шарики, красный, синий, желтый, зеленый, пожалуйста.	1. Приходит кукла Настя, приносит игрушки в коробке. 2. Кукла Настя здоровается с детьми, знакомится. 3. Дети достают из мешочка игрушки и называют 4. Физкультминутка. Игра «Круг – кружочек». 5. Игра «Есть или нет». 6. Считалка. Воспитатель раздает каждому конверты с картинками. 7. Игра «Иди туда, иди сюда». 8. Оформление рабочей тетради.. Задание №3).	Кукла Настя. Игрушки: кукла, машина, мячи, кубики, шарики, юла, барабан, лиса, вертолет. Конверты с картинками. Рабочая тетрадь, цветные карандаши.
	3	Игры и игрушки	Повторение	Повторение пройденного материала 1. Игра «Мы ладошку к ладошке сложили». 2.Дидактическая игра «Поле чудес». 3.Физкультминутка. Игра «Петушок». 4.Игра «Есть или нет».	Дидактическая игра «Поле чудес», рисунки игрушек
4 неделя	1	Игры и игрушки	Я вижу, мишка, зайчик, ежик, скачет, стоит, сидит, спит. Кофта, брюки, шапка, надеваю.	1. Воспитатель здоровается с детьми, беседует. 2. Незнайка за ширмой разговаривает по телефону с каждым ребенком, затем заходит к детям. 3. Пальчиковая игра «Доброе утро». 4. Игра «Я вижу...». 5. Заходит кукла Настя, просит помочь купить подарок Филе. Дети вместе с куклой Настей выбирают одежду. 6. Физкультминутка «Поезд». 7. Считалка. 8. Игра «Магазин игрушек». 9. Игра «Поезд». 10. Игра «Раздень куклу». 11. Чтение и перевод стихотворения «Где мой пальчик» (Н. Саксонская)	Незнайка, игрушечный бинокль. На магнитной доске картинки с изображением игрушек. Кукольная одежда. Игрушки: машина, мяч, самолет.
	2	Игры и игрушки	Мячик,погремушку, зайчика, флагжок, пожалуйста ,красный, синий, зеленый, ведро.	1. Приходит Незнайка, здоровается, беседует с детьми. 2. Незнайка каждому раздает игрушки, дети называют их, благодарят Незнайку	Незнайка; игрушки: кубик, мячик, погремушка, зайчик. Цветные карандаши, листки бумаги с контурами игрушек.

				3.Игра «Карусель» 4.Игра «Мне - тебе» 5.Гимнастика для глаз «На поляну жук влетел» 6. Игра «Цветные карандаши»	
	3	Игры и игрушки	Повторение	Повторение пройденного материала. 1.Пальчиковая игра «Доброе утро». 2.Игра «Я вижу...». 3.Игра «Мне - тебе» 4.Гимнастика для глаз «На поляну жук влетел»	Незнайка; игрушки: кубик, мячик, погремушка, зайчик. Цветные карандаши, листки бумаги с контурами игрушек, На магнитной доске картинки с изображением игрушек. Кукольная одежда.
Октябрь 1 неделя	1	Игры и игрушки	Меня зовут, у меня, на третьем (пятом) столе, у меня три лисенка.	1. Воспитатель беседует с детьми , предлагает написать письмо Незнайке. 2. Игра «Мы играем на гармошке. 3. Игра «Сколько – где?». 4. Физкультминутка «Карусели». 5. Пальчикова игра «Котята». 6. Воспитатель раздает детям картинки, на которых изображены от одной до четырех игрушки и предметы. Дети находят среди своих картинок соответствующую и отвечают на поставленный вопрос. 7. Оформление рабочей тетради. №4	«Чудесный сундучок», картинки с изображением нескольких штук каждого вида игрушек. Рабочая тетрадь, цветные карандаши.
	2	Игры и игрушки	Кто там, Мишутка, зайчик, котенок, собачка, на полке, я взяла, барабан, курочка, на стуле, до свидания.	1. Пальчиковая игра «Этот пальчик хочет спать...». 2. Приходит Незнайка, здоровается. 3. Незнайка загадывает загадку. 4. Игра «один - два - три – лови». 5. Игра «Кто знает, пусть дальше считает». 6. Игра «Расскажем Незнайке». 7. Дети играют с игрушками, потом наводят порядок в игровом уголке. 8. Незнайка прощается с детьми, уходит. 9. Оформление рабочей тетради. Задание №5	Незнайка, мяч. Игрушки: кубик, котенок, барабан, курочка, кукла и т.д. Рабочая тетрадь, карандаши.
	3	Игры и игрушки	Повторение	Повторение пройденного материала. 1. Пальчиковая игра «Этот пальчик хочет	Незнайка, мяч. Игрушки: кубик, котенок, барабан,

				спать...». 2. Игра «Мы играем на гармошке. 3. Игра «Сколько – где?». 4. Физкультминутка «Карусели». 5. Игра «Расскажем Незнайке».	курочка, кукла и т.д. Чудесный сундучок», картинки с изображением нескольких штук каждого вида игрушек
2 неделя	1	Игры и игрушки	Это шар зеленый, красный, желтый, синий, белый. Фокусник спрятал, нет красного шара.	1. Пальчиковая игра «Этот пальчик хочет спать». 2. Дети рассматривают разноцветные шары, называют их цвета. 3. Игра «Фокусник». 4. Игра «Порядковый счет». 5. Фонетическая гимнастика «На лесной поляне». 6. Игра «Сколько стало грибов?» 7. Игра «День – ночь». 8. Оформление рабочей тетради. Задание №6	Разноцветные шары, предметные картинки, корзина с грибами. Рабочая тетрадь, цветные карандаши.
	2	Игры и игрушки	У меня есть кукла, машина, я – первый, второй и т. д. Мы прыгаем, бегаем, хлопаем, летаем, стоим; принеси, пожалуйста большую собачку, у меня три кубика, у меня пять шариков, 2 машины.	1. Воспитатель здоровается с детьми и беседует о том, какие игрушки есть у детей дома. 2. Игра «Как живешь?» 3. Игра «Командир и солдаты». Игра «Поручение». 4. Физкультминутка . Игра «Космонавты». 5. Игра «Собери картинку». 6. Игра «Лошадки». Прослушивание песни «Лошадка».	Разные игрушки, конверт с разрезными картинками на каждого ребенка. Аудиозапись песни «Лошадка».
	3	Игры и игрушки	Повторение	Повторение пройденного материала. 1. Пальчиковая игра «Этот пальчик хочет спать». 2. Фонетическая гимнастика «На лесной поляне». 3. Игра «Как живешь?» 4. Игра «Собери картинку». 5. 6. Игра «Лошадки». Прослушивание песни «Лошадка».	Разные игрушки, конверт с разрезными картинками на каждого ребенка. Аудиозапись песни «Лошадка».
3 неделя	1	Игры и игрушки	.	1 Игровое упражнение «Эта ручка правая...». 2. Рассматривание картины «Дети играют в кубики». 3. Физкультминутка . Игра «Два Мороза». 4. Игра «Что там было?» 5. Оформление рабочей тетради. Задание №7.	Картина «Дети играют в кубики», Рабочая тетрадь, цветные карандаши.

Тема: Дом, в котором живу.

Задачи:

- Формирование и развитие умений и навыков аудирования и говорения в известных и новых учебно-игровых ситуациях по теме.
- Обогащение словаря детей существительными, обозначающими членов семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, девочка, мальчик, сестра, брат, дочка, сын), предметов мебели, глаголами, обозначающими действия (стирает, играет, вяжет, поливает, рисует, стоит, живет и т.д.).
- Закрепление и активизация усвоенных ранее глаголов.
- Формирование умения понимать предложения с вопросительными словами, отвечать на вопросы у кого?, чья?, что делает?, какой?, какая?, где?
- Закрепление умений и навыков правильного произношения русских звуков и их сочетаний.
- Воспитание любви и бережного отношения к членам своей семьи, предметам быта.
- Развитие мелкой моторики рук.

Время	№ п/п	Тема	Активный словарь	Структура деятельности	Оборудование
	2	Дом, в котором я живу	Дом, большой, красивый, стены, крыша, труба. Дедушка, бабушка, пapa, mama, мальчик, девочка, хорошие.	1. Пальчиковая игра «С добрым утром!». 2. Рассматривание большого красивого дома на экране, беседа. 3. Прослушивание песни «Мамочка милая». 4. Физкультминутка «Мы топаем ногами». 5. Беседа с детьми . (У кого есть бабушка, дедушка; как их зовут?). 6. Игра «Бинокль». 7. Оформление рабочей тетради.. Задание №1	Изображение дома на экране, аудиозапись песни «Мамочка милая»; свернутые в трубочку листы бумаги. Рабочая тетрадь. Цветные карандаши.
	3	Дом, в котором я живу	Повторение	1 Игровое упражнение «Эта ручка правая...». 2. Рассматривание картины «Дети играют в кубики». Рассматривание большого красивого дома на экране, беседа. 4. Физкультминутка «Мы топаем ногами». 5.Песня «Мамочка милая» 6. Оформление рабочей тетради.. Задание №1	Изображение дома на экране, аудиозапись песни «Мамочка милая»; свернутые в трубочку листы бумаги. Рабочая тетрадь. Цветные карандаши.
4 неделя	1	Дом, в котором я живу	Большая семья, коза и козлята; это брат и сестра. Брат большой, а сестра маленькая.	1. Пальчиковая игра «Этот пальчик». 2. Просмотр мультфильма «Волк и семеро козлят». Беседа по просмотренному мультфильму. 3. Пальчиковая игра «Моя семья» (2 вариант). 4. Музыкальная минутка. 5. Рассматривание цветка семьи. Беседа.	Экран, ноутбук, мультфильм «Волк и семеро козлят». Аудиозапись песни Р.Паулса «Золотая свадьба». Цветок семьи. Рабочая тетрадь, цветные

				6. Работа в вопросительно – ответной форме (про семью). 7. Оформление рабочей тетради. Задание №2	карандаши.
	2	Дом, в котором я живу	Очки, фартук, тюбетейка, бантик, кукла, машина, платок. Бабушке, Мишутка, папа.	1. Собрались все дети в круг, Я твой друг и ты мой друг. Крепко за руки возьмемся И друг другу улыбнемся. 2. Игра «Пальчики поздоровались». 3. Заходит Филя с волшебной коробкой. 4. Игра «Кому дадим?». 5. Физкультминутка «Три медведя». 6. Игра «Собери картинку». Просмотр мультфильма «Крошка Енот». Прослушивание песни «Улыбка».	Волшебная коробка. Предметные картинки: очки, фартук, тюбетейка, бантик, кукла, машина, платок и т.д. Иллюстрация к сказке «Три медведя». Конверты, в которых лежат картинки с изображением членов семьи (по 2 человека). Экран, ноутбук, мультфильм «Крошка Енот». Аудиозапись песни «Улыбка».
	3	Дом, в котором я живу	Стол, стул, кровать. Большой, поменьше, маленький. Чтобы лежать, спать.	1. Игра «Как живешь?» 2. Аудиозапись сказки «Три медведя», показ иллюстраций. 3. Пальчиковая игра «Мебель». 4. Игра «Быстрые глаза». 5. Игра «Цепочка». 6. Итог занятия.	Аудиозапись сказки «Три медведя», иллюстрации . Картины с изображением мебели, посуды, членов семьи.
Ноябрь 1 неделя	1	Дом, в котором я живу	Повторение	Повторение пройденного материала 1. Собрались все дети в круг, Я твой друг и ты мой друг. Крепко за руки возьмемся И друг другу улыбнемся. 2. Игра «Пальчики поздоровались». 3. Пальчиковая игра «Мебель». 4. Игра «Быстрые глаза». 5. Игра «Цепочка». 6. Игра «Собери картинку».	картинки с изображением мебели, посуды, членов семьи конверты, в которых лежат картинки с изображением членов семьи
	2	Дом, в котором я живу	Большая, брат делает уроки, сестра играет с куклой, папа читает газету, мама шьет платье, бабушка вязет шарф, дедушка смотрит	1. Игра «Как живешь?». 2. Сбор семейного цветка. 3. Физкультминутка «Теремок». 4. Рассматривание картины «Семья дома». 5. Пальчиковая игра «Моя семья». 6. Просмотр мультфильма «Мама для мамонтенка».	Семейный цветок, картина «Семья дома». Экран, ноутбук, мультфильм «Мама для мамонтенка».

			телевизор.		
	3	Дом, в котором я живу	Папа идет, мама моет посуду, рисует, сидит, смотрит телевизор.	1. Пальчиковая игра «С добрым утром». 2. Игра «Перевернутые картинки». 3. Физкультминутка. Игра «Начинаем мы играть». 4. Игра с мячом «Кто что делает?». 5. Оформление рабочей тетради. Задание №3.	Картинки: папы, мамы, бабушки, дедушки, мальчика, девочки. Рабочая тетрадь, цветные карандаши.
2 неделя	1	Дом, в котором я живу	Повторение	Повторение пройденного материала 1. Игра «Как живешь?». 2. Сбор семейного цветка. 3. Пальчиковая игра «Моя семья». 4. Игра «Перевернутые картинки». 5. Физкультминутка. Игра «Начинаем мы играть». 6. Игра с мячом «Кто что делает?».	Картинки: папы, мамы, бабушки, дедушки, мальчика, девочки. Семейный цветок, картина «Семья дома».
	2	Дом, в котором я живу	Это дом, новый, большой, шкаф, диван, кресла, стол, тумбочка, телевизор. Девочка, мальчик, кошка, собачка.	1. Пальчиковая игра «С добрым утром!». 2. Рассматривание изображения дома, беседа. 3. Пальчиковая игра «Мебель». 4. Физкультминутка «Три медведя». 5. Игра «Есть или нет». 6. Оформление рабочей тетради. Задание №4.	Экран, изображение дома. Картинки с изображением мебели; с изображением членов семьи. Рабочая тетрадь, цветные карандаши
	3	Дом, в котором я живу	Пять, одна курица, один петух, шесть цыплят; он играет с маленькой Мишуткой.	1. Игра «Как живешь?». 2. Рассматривание иллюстраций: петух, курица с цыплятами, кошка с котятами, птица с птенцами в гнезде. 3. Воспитатель приносит большой конверт. Дети отгадывают загадки. 4. Физкультминутка «Три медведя шли домой...». 5. пальчиковая игра: «Гномики» (2 вариант). Оформление рабочей тетради.. Задание №5	Иллюстрации: петух, курица с цыплятами, кошка с котятами, птица с птенцами в гнезде. Большой конверт, картина «Семья медведей дома». Рабочая тетрадь, цветные карандаши.
3 неделя	1	Дом, в котором я живу	Повторение	Повторение пройденного материала 1. Пальчиковая игра «С добрым утром!». 2. Рассматривание изображения дома, беседа. 3. Пальчиковая игра «Мебель». 4. Воспитатель приносит большой конверт. Дети отгадывают загадки. 5. Физкультминутка «Три медведя шли домой...».	Картинки с изображением мебели; Большой конверт, картина «Семья медведей дома».
	2	Дом, в котором я	Здравствуй, Настя. Как твои дела?	1. Пальчиковое упражнение «Кто приехал?». 2. Заходит кукла Настя, беседует с детьми.	Кукла Настя, картина дома. Ситуативные картинки: действия

		живу	В доме, синий ковер, картина висит на стене, на тумбочке, на столе, на полу, мальчик рисует, кошка живет там.	3. Пальчиковая игра «Как живешь?». 4. Пальчиковая игра «Мебель». 5. игра «Теремок». 6. игра «Домики». 7. Оформление рабочей тетради. (Задание №6.	людей, действия животных. Рабочая тетрадь, цветные карандаши.
	3	Дом, в котором я живу	мальчик, девочка, брат, сестра, сын, дочка; умывается, наливает чай, делает зарядку, убирает постель, в детский сад. Вечером мы идем домой. Брат с сестрой тоже идут домой. Папа идет с работы. Мама тоже идет домой. Вечером вся семья ужинает.	1. Игра «Как живешь?». 2. На экране : папа, мама, мальчик, девочка. 3. Игра «Кто что делает?». 4. Игра «В нашей группе». 5. Игра «Чудесный мешочек». 6. Музыкальная пауза. «Танец маленьких утят». 7. Рассматривание иллюстрации «Семья вечером». 8. Оформление рабочей тетради. Задание №7.	Сюжетная картина «Семья», иллюстрации «Кто, что делает», «Чудесный мешочек», в мешочке сюжетные картинки. Аудиозапись «Танец маленьких утят». Рабочая тетрадь, цветные карандаши.
4 неделя	1	Дом, в котором я живу	Повторение	Повторение пройденного материала 1. Пальчиковое упражнение «Кто приехал?». 3. Пальчиковая игра «Как живешь?». 4. Пальчиковая игра «Мебель». 5. Игра «Чудесный мешочек». 8, Оформление рабочей тетради. Задание №7.	Сюжетная картина «Семья», иллюстрации «Кто, что делает», «Чудесный мешочек», в мешочке сюжетные картинки.
	2	Дом, в котором я живу	Здравствуй, Филя. Мальчик делает зарядку, утром, умывается, чистит зубы, завтракает, рисует, играет, днем, смотрит мультфильм, спит,ночью.	1. Заходит Филя, просит разложить картинки в определенном порядке. 2.Игра «Кода?» 3. Игра «Начинаем мы играть». 4. Пальчиковая игра «Гномики». 5. Оформление рабочей тетради. Задание 8	Филя, «Чудесный мешочек» с игрушками, 7 – 8 сюжетных картинок. Рабочая тетрадь, цветные карандаши.
	3	Дом, в котором я живу	Здравствуй Маша, Проходи , садись, Это твоя мама, бабушка, сестра, твой папа, дедушка, брат.Мама хорошая, добрая, ласковая, умная, самая-самая красивая.	1. Пальчиковая игра «Шалун». 2 Заходит кукла Маша, приносит семейный альбом. 3. Словесная игра «Положи свое слово в шкатулочку». 4. Физкультминутка. Игра «Карусель». 5. Заучивание наизусть стихотворения В.Руссу «Моя мама». 6. Показ мультфильма «Мама для мамонтенка». 7. Маша прощается, уходит.	Маша, семейный альбом, экран, ноутбук, мультфильм «Мама для мамонтенка». .

Декабрь 1 неделя	1	Дом, в котором я живу	Повторение	<p>Повторение пройденного материала.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Заходит Филя, просит разложить картинки в определенном порядке. 2. Игра «Кода?» 3. Словесная игра «Положи свое слово в шкатулочку». 4. Физкультминутка. Игра «Карусель». 5. Повторение стихотворения В.Руссу «Моя мама». 	Филя, «Чудесный мешочек» с игрушками, 7 – 8 сюжетных картинок.
	2	Дом, в котором я живу	<p>Принесли, это моя мама, это мой папа, это мой дедушка, это моя бабушка, это мой братик, а вот это я. Мама ушла, дедушка ушел, девочка ушла, собачка ушла.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приходит кукла Маша. Пальчиковая игра «Кто живет у нас в квартире?». 2 Каждый ребенок показывает свои фотографии и рассказывает о своей семье. 3. Игра «Кто ушел?». 4. Физкультминутка: игра «Два Мороза». 5. Пение песни и просмотр мультфильма «Два веселых гуся». 	<p>Кукла Маша, семейные фотографии детей. На магнитной доске фотографии мамы, папы, бабушки, дедушки, мальчика, девочки, кошки, собачки. Аудиозапись «Два веселых гуся», экран, ноутбук, мультфильм «Два веселых гуся».</p>
	3	Дом, в котором я живу	<p>Маму зовут..., папу зовут..., моя мамадобрая, красивая, моя мама очень хорошая, моя мама красивая, самая лучшая. Мой папа сильный, хороший, у меня есть бабушка, бабушку зовут..., у меня есть сестра, брата зовут..., он очень хороший. У меня есть сестра, она маленькая (большая), мама большая, дочка маленькая.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая игра «Этот пальчик хочет спать». 2. Дети рассказывают о членах своей семьи. 3. Игра «Милый маленький бычок» (В. Берестов). 4. Дети рассказывают о своем брате или сестре. 5. Игра «Два мороза». 6. Игра «Кто какой?». 7. Оформление рабочей тетради. (Тема: Дом, в котором я живу. Задание №9). 	<p>Макет телевизора, на магнитной доске картинки, где папа с сыном играют в футбол, мама с дочкой поливают цветы, дедушка с внуком ремонтируют машину, бабушка с внучкой пекут пирожки. Рабочая тетрадь, цветные карандаши.</p>
2 неделя	1	Дом, в котором я живу	Повторение	<p>Повторение пройденного материала.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приходит кукла Маша. Пальчиковая игра «Кто живет у нас в квартире?». 2. Игра «Кто ушел?». 3. Дети рассказывают о членах своей семьи. 4. Игра «Милый маленький бычок» (В. Берестов). 	<p>Кукла Маша На магнитной доске фотографии мамы, папы, бабушки, дедушки, мальчика, девочки, кошки, собачки Макет телевизора,</p>

				5. Дети рассказывают о своем брате или сестре. 6. Игра «Кто какой?».	
	2	Дом, в котором я живу	Здравствуй, Мишутка, откуда ты едешь, что ты привез; это стол, это стул, это диван, вот шкаф, вот тумбочка, это кресло. У меня диван. Он новый, зеленый, у меня стол, он большой.	1. Пальчиковая игра «Этот пальчик». 2. Мишутка показывает предметы детской мебели или предметные картинки). 3. Пальчиковая игра «Мебель». 4. Игра «Собери картинку». 5. Физкультминутка. Дети и мишка танцуют под музыку «Мишка с куклой пляшут полечку». 6. Оформление рабочей тетради. Задание №10.	Мишутка, предметы детской мебели или предметные картинки. Конверты с разрезными картинками мебели. Аудиозапись «Мишка с куклой пляшут полечку». Рабочая тетрадь, цветные карандаши.
	3	Дом, в котором я живу	Мне 5 лет, это стол, он большой, круглый, да, есть, спальня, прихожая, игровая, где мы играем. Это мой стул, вот наша спальня, это моя кровать, моя подушка, комната, где мы умываемся, кран, мыло, полотенце. Хочу купить кровать, стол, стул и т.д.	1. Пальчиковая игра «Этот пальчик». 2. Приходит кукла Оля, здоровается. 3. Игра «Веселый кубик». 4. Дети вместе с воспитателем повторяют новые слова, рассматривают комнаты, описывают их. 5. Игра «Мебельный магазин» 6. Оформление рабочей тетради (Тема: Дом, в котором я живу. Задание №11).	Кукла Оля, кубик, на гранях которого нарисованы – мебель, игрушки, члены семьи. Игрушечная мебель, рабочая тетрадь, цветные карандаши.
Декабрь 3 неделя	1	Дом, в котором я живу	Повторение	Повторение пройденного материала. 1. Пальчиковая игра «Этот пальчик». 2. Мишутка показывает предметы детской мебели или предметные картинки). 3. Пальчиковая игра «Мебель». 4. Игра «Веселый кубик». 5. Игра «Мебельный магазин»	Мишутка, предметы детской мебели или предметные картинки. Конверты с разрезными картинками мебели Кукла Оля, кубик, на гранях которого нарисованы – мебель, игрушки, члены семьи.

Тема: Посуда и продукты питания.

Задачи:

- Обогащение словарного запаса существительными, обозначающими посуду и продукты питания, глаголами изъявительного, повелительного наклонения, прилагательными, обозначающими цвет, форму, величину, вкус.
- Закрепить умение понимать, употреблять в речи формы родительного падежа личных местоимений и имен существительных с предлогом у (у меня, у тебя, у мамы и т.д.).
- Закрепление умений и навыков правильного произношения звуков русского языка.
- Выработка умений понимать смысл предложений с вопросительным словом чем?

- Развивать логическое мышление, внимание и память.

- Развивать мелкую моторику рук.

	2	Посуда и продукты питания	Ложка, тарелка, чашка, стакан, вилка, чайник. Большая, поменьше, маленькая, три .	1. Пальчиковая игра «Шалун». 2. Приходит Мишутка из сказки «Три медведя», дает задание. 3. Дидактическая игра «Будь внимателен». 4. Просмотр мультфильма «Три медведя». 5. Физкультминутка «Мишка». 6. Беседа по просмотренному мультфильму, работа с иллюстрациями к сказке. 7. Оформление рабочей тетради. (Тема: Посуда и продукты питания. Задание №1.)	Мишутка, рисунки посуды: ложка, тарелка, чашка, стакан, вилка, чайник. Экран, ноутбук, мультфильм «Три медведя». Иллюстрации к сказке «Три медведя», рабочая тетрадь, цветные карандаши.
	3	Посуда и продукты питания	Чашка, тарелка, ложка, вилка. Чашку, тарелку, ложку, вилку.	1. Игра «Как живешь?». 2. Приходит Петрушка, знакомится. 3. Игра «Посуда». 4. Дидактическая игра «Напоим куклу чаем». 5. Дети раскладывают угощения из предметных картинок. «Танец маленьких утят». 6. Игра с мячом «один – много». 7. Оформление рабочей тетради. Задание №2.	Петрушка, картинки с изображением посуды. Предметные картинки с изображением тарелки, чашки и чайных ложек. Аудиозапись «Танец маленьких утят». Рабочая тетрадь, цветные карандаши.
Декабрь 4 неделя	1	Посуда и продукты питания	Повторение	Повторение пройденного материала. 1. Пальчиковая игра «Шалун». 2. Дидактическая игра «Будь внимателен». 3. Приходит Петрушка, знакомится. 4. «Танец маленьких утят». 5. Игра «Посуда». 6. Игра с мячом «один – много».	Петрушка, картинки с изображением посуды. Предметные картинки с изображением тарелки, чашки и чайных ложек. Аудиозапись «Танец маленьких утят».
	2	Посуда и продукты питания	Мишка косолапый по лесу идет, Шишки собирает, песенки поет. Вдруг упала шишкаД, Мишке прямо в лоб. Мишка рассердился и ногою «топ». Маленькая красная. Раз, два, три, четыре, пять, шесть,	1. Пальчиковая игра «Шалун». 2. Общая аппликация из самоклеющейся бумаги. 3. Под музыку «Голубой вагон» дети подходят к ширме. 4. Беседа с Мишкой, рассматривание Мишки, поздравление его с днем рождения, вручение подарка. 5. Дети убирают лишнюю посуду со стола. Игра Каравай».	Корзинка, приклеенная на картон, ягоды малины из самоклеющейся бумаги. Аудиозапись песни «Голубой вагон», Мишка. Игрушечная столовая посуда и посуда для чаепития. Рабочая тетрадь, цветные карандаши.

		семь, восемь, девять, десять. Здравствуй, Мишка, коричневый, маленькие, круглые, черные. Мишка, мы тебя поздравляем, вот тебе наш подарок. Чайная—чайные тарелки, чашки, ложки; столовая.	6. Оформление рабочей тетради. (Тема: Посуда и продукты питания. Задание №3».		
	3	Посуда и продукты питания	Одежда, игрушки, мебель, продукты, посуда. Раз, два, три, четыре, пять. Я хочу купить чашку, дайте мне, пожалуйста, синюю чашку; у нее большая чашка, у меня белая тарелка, у Фарины маленькая ложка.	1. Игра «С добрым утром». 2. Дидактическая игра «Какой магазин». 3. Игра «Веселый счет». 4. Беседа: кто, что купил в магазине. 5. Оформление рабочей тетради. (Тема: Посуда и продукты питания. Задание №4.)	Аудиозапись песни «Мы едем, едем, едем», картинки: одежды, игрушек, мебели, продуктов, посуды. Рабочая тетрадь, цветные карандаши.
Январь 1 неделя	1	Посуда и продукты питания	Повторение	Повторение пройденного материала. 1. Пальчиковая игра «Шалун». 2. Дети убирают лишнюю посуду со стола. Игра Каравай». 3. Дидактическая игра «Какой магазин». 4. Игра «Веселый счет».	Аудиозапись песни «Мы едем, едем, едем», картинки: одежды, игрушек, мебели, продуктов, посуды. Мишка. Игрушечная столовая посуда и посуда для чаепития.
	2	Посуда и продукты питания	овощи, фрукты, вермишель, сахар, чай, молоко, яйца, зеленый лук. Я угощаю зайчика кашей, Я угощаю зайчика конфетой и т.д. Это торт. Я люблю торты. Торт сладкий.	1. Пальчиковое упражнение «Кто приехал?». 2. Стук в дверь. Заходит зайчик и приносит корзину с продуктами: 3. Игра «Я покажу, ты расскажи». 4. Игра «В гостях». 5. Игра «Зайка беленький сидит». 6. Игра «Любимая еда» 7. Показ мультфильма «Горшок каши» по сказке братьев Гримм.	Корзина с продуктами: овощи, фрукты, вермишель, сахар, чай (в коробке), молоко (в коробке), яйца, зеленый лук, предметные картинки: конфета, сахар, морковка, огурец, пирожок, хлеб, чай в стакане, каша в тарелке, мультфильм «Горшок каши»
	3	Посуда и продукты питания	Молоко, чай, кофе, компот, кисель, какао, йогурт, суп, кашу, хлеб,	1. Игра «На столе стоит чайник». 2. Беседа. 3. Игра «Отбери правильно»	на экране разная посуда (чайная, столовая, кухонная), по одной картинке с изображением

		салат Повар, мама. кастрюля, сковородка, ведро, нож, терка, половник чайная, столовая, кухонная	4. Игра «Цепочка». 5. Дидактическая игра «Заказ по телефону». 6. Оформление рабочей тетради. (ТЕМА: Посуда и продукты питания. Задание № 5.)	посуды, телефон, Рабочая тетрадь, цветные карандаши.	
Январь 2 неделя	1	Посуда и продукты питания	Повторение	1. Пальчиковое упражнение «Кто приехал?». 2. Стук в дверь. Заходит зайчик и приносит корзину с продуктами: 3. Игра «Я покажу, ты расскажи». 4. Игра «Зайка беленький сидит». 5. Игра «Отбери правильно» 6. Дидактическая игра «Заказ по телефону».	
	2	Посуда и продукты питания	Молоко, чай, кофе, компот, кисель, какао, йогурт, суп, кашу, хлеб, салат Повар, мама. кастрюля, сковородка, ведро, нож, терка, половник чайная, столовая, кухонная	1. Игра «На столе стоит чайник». 2. Игра «Веселый кубик». 3. Просмотр мультфильма «Федорино горе». После просмотра воспитатель проводит обсуждение мультфильма на родном языке. 4. Оформление рабочей тетради. (ТЕМА: Посуда и продукты питания. Задание № 6.)	на экране разная посуда (чайная, столовая, кухонная), по одной картинке с изображением посуды, телефон, Рабочая тетрадь, цветные карандаши.

ТЕМА: Одежда и обувь

Задачи:

- Расширение и активизация словарного запаса детей. Уточнение названий и назначений предметов одежды, обуви, головных уборов.
- Выработка умений образовывать и употреблять в речи формы родительного падежа единственного числа существительных, отвечающих на вопрос *у кого?*
- Закрепить умение понимать, употреблять в речи формы родительного падежа личных местоимений с предлогом *у* (*у нее, у него*).
- Формирование умений согласовывать притяжательные местоимения *мой, моя, мое* с существительными единственного числа.
- Уточнение и закрепление артикуляции звуков русского языка.
- Развитие логического мышления, внимания и памяти.

- Воспитание аккуратности, опрятности, бережного отношения к предметам одежды.

	3	Одежда и обувь	Зимняя одежда, осенняя одежда, одел, снял, костюм, блузка, зимой, летом карандаши.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мы ладошку к ладошке сложили... 2. Заходит кукла Настя. На ней летнее <i>платье, носочки и туфли</i>. Дети называют, во что она одета. 3. Дидактическая (или компьютерная) игра «Что можно одеть зимой, что осенью, а что летом?» 4. Игра «Волшебная палочка». 5. Физкультминутка «Начинаем мы играть». 6. Игра «Кто что делает?». 7. Оформление рабочей тетради. (ТЕМА: Одежда и обувь. Задание № 1.) 	Настя, картинки с изображением одежды, экран, ноутбук, рисунки. Рабочая тетрадь, цветные
Январь 3 неделя	1	Одежда и обувь	Зимняя одежда, осенняя одежда, штаны, кофты, колпачки, куртка теплая, красивая	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая игра «С добрым утром!». 2. Дети стоят в кругу. Воспитатель приносит в группу воздушный шарик с корзиной, в которой находится 3 гномика. 3. Игра «Подбери одежду». 4. Просмотр отрывка из мультильма «Белоснежка и семья гномов». 5. Пальчиковая игра «Гномики» (3 вариант). 6. Игра «Подбери правильно». 7. Гномики прощаются с детьми и улетают на воздушном шаре. 	Гномы, картинки с изображением летний, зимней, осенней одежды, картинки с изображением лета, зимы, осени, экран, ноутбук, «Белоснежка и семья гномов»
	2	Одежда и обувь	Повторение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мы ладошку к ладошке сложили... 2. Заходит кукла Настя. На ней летнее <i>платье, носочки и туфли</i>. Дети называют, во что она одета. 3. Дидактическая (или компьютерная) игра «Что можно одеть зимой, что осенью, а что летом?» 4. Игра «Волшебная палочка». 5. Пальчиковая игра «Гномики» (3 вариант). 	Настя, картинки с изображением одежды, экран, ноутбук, рисунки
	3	Одежда и обувь	Красивые, нарядные, моя любимая футболка, сарафан, блузка, кокошник, зеленое платье, красные	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая игра «Этот пальчик ...». 2. Беседа 3. Дидактическая игра «Мой, моя». 4. Игра «Начинаем мы играть». 5. В гости приходит кукла Маша и кукла Айсылу 	Маша и Айсылу в национальных одеждах, Аудиозапись (веселая музыка) экран, ноутбук, мультильм «Маша и медведь», рабочая тетрадь, цветные карандаши

			сапожки	в национальных костюмах. 6. Просмотр мультфильма «Маша и медведь», 7. Оформление рабочей тетради. (ТЕМА: Одежда и обувь. Задание № 2.)	
Январь 4 неделя	1	Одежда и обувь	Одежда, предметы одежды, Кому дадим кофту? – Кофту дадим маме, магазин одежды.	1. – Ребятки, почтальон Печкин принес нам посылку. Беседа. 2. Игра «Кому дадим?». 3. Игра «Заказ по телефону». 4. Игра «Котята и Барбос». 5. Игра «Кому что нужно». 6. Игра «Ателье».	Посылка от почтальона Печкина, конверты с частями одежды, картинки: кухонная посуда и инструменты для швеи – ножницы, иголка с ниткой, ткань и т.д.
	2	Одежда и обувь	Повторение	1. Пальчиковая игра «Этот пальчик ...». 2. Беседа 3. Дидактическая игра «Мой, моя». 4. Игра «Начинаем мы играть». 5.Игра «Кому дадим?». 6.Игра «Заказ по телефону». 7. Игра «Ателье».	конверты с частями одежды
	3	Одежда и обувь	Обувной(продуктовый, мебельный) магазин, магазин игрушек. Отдел шляп, тапочек, сапог, красная юбка, зеленное платье	1. Гимнастика для глаз «На полянку жук влетел...». 2. Дидактическая игра «Назови магазин». 3. Сегодня мы отправимся в большой магазин, где несколько отделов. 4. Игра «Магазин» 5. Теперь поедем домой. Звучит музыка «Мы едем, едем». 6. Игра «Цепочка». 7. Оформление рабочей тетради. (ТЕМА: Одежда и обувь. Задание № 3.)	Иллюстрация магазина, картинки с предметами одежды, аудиозапись песни «Мы едем, едем, едем... », Рабочая тетрадь, карандаши
Февраль 1 неделя	1	Одежда и обувь	Стираю одежду, мою посуду, поливаю цветы, сшить платье, бальные, карман, воротник, трудишься, умею делать, один кубик, два кубика, три кубика...	1. Ребятки, мы сегодня отправимся в сказку. 2. Заходит кукла Золушка. 3. Игра «Добавь словечко». 4. Физкультминутка «Котята и Барбос». 5. Дидактическая игра «Чудесный мешочек». 6. Игра с мячом «Кто знает, пусть дальше считает». 7. Игра «Покажи и скажи: где?».	Золушка, картинки: бальные платья, изображение швейной фурнитуры. Экран, ноутбук, мультфильм «Золушка»

				8. Ребятки, а мы посмотрим мультфильм, как танцует Золушка на балу (показ отрывка из мультфильма «Золушка»).	
2	Одежда и обувь	Повторение		1. Пальчиковая игра «Этот пальчик ...». 2. Дидактическая игра «Назови магазин». 3. Сегодня мы отправимся в большой магазин, где несколько отделов. 4. Игра «Магазин» 5.Игра «Добавь словечко». 6.Дидактическая игра «Чудесный мешочек». 7.Игра с мячом «Кто знает, пусть дальше считает».	Иллюстрация магазина, картинки с предметами одежды, аудиозапись песни «Мы едем, едем, едем... », изображение швейной фурнитуры. Экран, ноутбук, Золушка

ТЕМА: Домашние и дикие животные

Задачи:

-Формирование умений и навыков аудирования и говорения в новых и знакомых игровых и учебных ситуациях.

-Обогащение активного словарного запаса существительными, обозначающими домашних, диких животных, птиц и их детенышней, глаголами, обозначающими действия животных и людей.

- Закрепление умений и навыков воспринимать на слух и произносить слова с усвоенными звуками и их сочетаниями, трудными для детей-татар.

-Выработка умений понимать и употреблять в речи вопросительные предложения со словом *чей?*, *чья?*, *где?*, *кому?*, различать значения предлогов *«в»* и *«на»*.

- Развитие логического мышления и памяти.

-Развитие мелкой моторики рук.

	3	Домашние и дикие животные	Корова-теленок,кошка-котенок,собака-щенок, лошадь-жеребенок,коза-козленок	1. В гости приходит Мишутка. Хочет увидеться с животными, которые живут в деревне. 2. Игра «Маленький бычок». 3. Игра «Найди маму по голосу». 4. Физкультминутка. Игра «Котята и Барбос». 5. Игра «Большие и маленькие». 6. Игра «Да – нет». Воспитатель: 7. Оформление рабочей тетради. (ТЕМА:	картина «Деревенский двор» ,игрушки: корова, собака, кошка, коза, лошадь, предметные картинки с изображением их детенышей
--	---	---------------------------	---	---	---

				Домашние и дикие животные. Задание № 1.)	
Февраль 2 неделя	1	Домашние и дикие животные	Домашняя птица, гусь- гусенок, утка-утенок, индюк-индушионок	1. Игра «Кто что делает?». 2. Показ мульфильма или рассказ сказки «Волк и семеро козлят». Беседа по содержанию сказки, разучивание песенки козы. 3. Физкультминутка «Котята и Барбос». 4. Игра «Найди маму». 5. Оформление рабочей тетради. (ТЕМА: Домашние и дикие животные. Задание № 2.)	сюжетная картина «У озера», мульфильм «Волк и семеро козлят», картинки с изображением детенышей домашних животных, рабочие тетради
	2	Домашние и дикие животные	Повторение	1. В гости приходит Мишутка. Хочет увидеться с животными, которые живут в деревне. 2. Игра «Маленький бычок». 3. Игра «Большие и маленькие». 4. Игра «Да – нет».	картина «Деревенский двор» , игрушки: корова, собака, кошка, коза, лошадь, предметные картинки с изображением их детенышей
	3	Домашние и дикие животные	Домашние птицы, гусь- гусята, утка-утята, курица-цыплята	1. Воспитатель здоровается с детьми. 2. Игра «Мы ладошку к ладошке сложили», 3. Воспитатель показывает картину «На птичьем дворе». 4. Физкультминутка. «Вышла курочка гулять». 5. Игра «Делай, как я». 6. Игра «Цыпленок». 7. Оформление рабочей тетради. (ТЕМА: Домашние и дикие животные. Задание № 3.)	сюжетная картина «На птичьем дворе», рабочие тетради фигурки: курица, цыпленок, лиса, домик, аудиозапись «Вышла курочка гулять». карточки с изображением животных
Февраль 3 неделя	1	Домашние и дикие животные	Гусенок –гусята, утенок- утята, петух-петухи, курица-куры	1. Мы ладошку к ладошке сложили... 2. Из-за ширмы слышится голос индука 3. Из-за ширмы слышатся голоса гусей. 4. Физкультминутка. Игра «Наши уточки с утра». 5. Игра «Один – много». 6. Игра «Сложи картинку».	конверт с разрезанными картинками, на которых изображены по одному, по два, по три домашних животных, аудиозапись с голосами домашних животных.
	2	Домашние и дикие животные	Повторение	1. Игра «Мы ладошку к ладошке сложили» 2. Воспитатель показывает картину «На птичьем дворе». 3. Физкультминутка. «Вышла курочка гулять». 4. Игра «Один – много». 5. Игра «Сложи картинку».	сюжетная картина «На птичьем дворе», аудиозапись «Вышла курочка гулять», конверт с разрезанными картинками, на которых изображены по одному, по два, по три домашних животных
	3	Домашние и дикие	домашние животные, домашние птицы, гусь	1. На занятие приходит Незнайка. 2. Игра-инсценировка «Петушок».	предметные картинки с домашними животными и птицами, аудиозапись

		животные	с гусятами, утка с утятами, курица белая, цыплята желтые, звук “С-С-С”	3.Прослушивание песни «Вышла курочка гулять». 4. Прослушивание песни «Два веселых гуся» 5. Фонетическая игра «Насос». 6.Просмотр картины «На птичьем дворе». 7. Игра «Гусенок». 8. Просмотр мультфильма «Курочка Ряба».	песен «вышла курица гулять», «Два веселых гуся», экран, ноутбук, мультфильм «Курочка Ряба»
Февраль 4 неделя	1	Домашние и дикие животные	привет, хорошо, спасибо, для коровы - трава, для лошади-овес, для собаки- косточка, для кошки – молоко, что ест корова, лошадь, заяц	1. На занятие приходит Незнайка 2. Незнайка показывает игрушечную кошку. Игра «Серенькая кошечка» 3. Физкультминутка. Игра «Рассели животных». 4. Игра «День рождения» 5. Гимнастика для глаз «На полянку жук влетел». 6. Игра «Один – много». 7. Игра «Кто что делает?». 8. Оформление рабочей тетради. (ТЕМА: Домашние и дикие животные. Задание № 4.)	Незнайка, игрушечная кошка, сюжетная картинка, «Деревенский двор» , предметные картинки с изображением котят с разными бантиками, рабочая тетрадь, цветные карандаши
	2	Домашние и дикие животные	Повторение	1. Фонетическая игра «Насос». 2. Просмотр картины «На птичьем дворе» 3. Игра «День рождения». 4.Игра «Кто что ест?» 5. Игра «Один – много». 6. Игра «Кто что делает?».	сюжетная картина «На птичьем дворе», аудиозапись «Вышла курочка гулять»
	3	Домашние и дикие животные	медведь, заяц, ежик, лиса, один-много, какой, сильный, хитрый, слабый	1. Гимнастика для глаз «На полянку жук влетел». 2. Стук в дверь. Заходит зайка Степашка. 3. Игра «Волшебные слова». 4. Физкультминутка. Игра «Зайцы и волк». 5. Игра «Скажи, кого не стало?». 6. Игра «Кто какой?». 7. Оформление рабочей тетради. (ТЕМА: Домашние и дикие животные. Задание № 5.)	Стешка, картинки с изображением, леса, изображения диких животных, рабочая тетрадь, цветные карандаши
Март 1 неделя	1	Домашние и дикие животные	Сколько, один, два, три, четыре, животные, птицы, черная собака, желтый тигренок	1. Игра «Сколько?». 2. Игра «Кто это?». 3. Игра «Замри». 4. Игра «Рассели животных». 5. Игра «Кто куда?». 6. Оформление рабочей тетради. (ТЕМА:	предметные картинки 1-2-3-4 животных и птиц, игрушки: лошадка, заяц, собака, тигренок, кошка, рабочая тетрадь, цветные карандаши

				Домашние и дикие животные. Задание № 6.)	
	2	Домашние и дикие животные	Повторение	1. Гимнастика для глаз «На полянку жук влетел». 2. Игра «Волшебные слова». 3. Игра «Скажи, кого не стало?». 4. Игра «Замри». 5. Физкультминутка. Игра «Зайцы и волк». 6. Игра «Кто куда?».	картинки диких животных, игрушки: лошадка, заяц, собака, тигренок, кошка, рабочая тетрадь, цветные карандаши
	3	Домашние и дикие животные	большие и маленькие, домашние, дикие, зверюшки	1. В группу приходит «Колобок» 2. Игра «Кто живет в лесу?». 3. Гимнастика для глаз «На полянку жук влетел». 4. Игра «Зайцы и волк». 5. Колобок предлагает детям посмотреть мультфильм «Колобок». Разучивание песенки Колобка. 6. Оформление рабочей тетради. (ТЕМА: Домашние и дикие животные. Задание № 7.)	предметные больших и маленьких деревьев, изображения диких и домашних животных, экран, проектор, ноутбук, мультфильм «Колобок», рабочая тетрадь, цветные карандаши
Март 2 неделя	1	Домашние и дикие животные	Давай, давайте, елка	1. Гимнастика для глаз «На полянку жук влетел». 2. Воспитатель показывает дерево (ель), под которым спит зайчик. 3. Воспитатель предлагает детям поиграть в игру вместе с зайчиком «Давай – давайте». 4. Зайчик пригласил друзей, которые с ним живут в лесу. Воспитатель показывает (или создает) макет леса. 5. Физкультминутка. Игра «Лиса и зайцы». 6. Оформление рабочей тетради. (ТЕМА: Домашние и дикие животные. Задание № 8.)	макет леса, Зайчик, иллюстрацию с изображением леса, картинки с изображением елки, рабочая тетрадь, цветные карандаши

ТЕМА: Сад и огород

Задачи:

- Обогащение активного словаря за счет существительных, обозначающих овощи и фрукты, прилагательных, обозначающих признак и свойство предмета (сладкий, круглый, желтый и т.д.).
- Выработка умений и навыков понимать и употреблять в речи вопросительные предложения со словом *куда, кому? у кого?*
- Активизация в речи имен прилагательных, совершенствование умений согласования прилагательных с существительными в роде и

числе.

- Выработка умений согласовывать числительное с существительными.
- Развитие логического мышления, внимания и памяти.
- Развитие мелкой моторики рук.

	2	Сад и огород	Огород, грядка	<p>1. Пальчиковая игра «У Лариски две редиски».</p> <p>2. Раздается телефонный звонок.</p> <p>Игра «Поезд». Дети поют песню и выполняют движения.</p> <p>3. Останавливаются, выходят. Воспитатель показывает на экране картину «На огороде».</p> <p>4. Физкультминутка: «В огороде мы гуляем» (можно под музыку)</p> <p>5. Игра «Складывай на такие же подносы»</p> <p>6. Игра «Узнай по вкусу».</p> <p>7. Оформление рабочей тетради. (ТЕМА: Сад и огород. Задание № 1.)</p>	телефон, картина «На огороде», картинки или муляжи овощей, круги из бумаги, рабочая тетрадь, цветные карандаши
	3	Сад и огород	Огород, грядка, круглая, овальная	<p>1. Игра «Как живешь?».</p> <p>2. Игра «Чудесный мешочек»</p> <p>3. Игра «На что похоже?».</p> <p>4. На игрушечной машине прибывают игрушечные животные, здороваются с детьми.</p> <p>5. Игра «Кому что дадим?».</p> <p>6. Физкультминутка. Игра «Лиса и зайцы».</p> <p>7. Игра «Кто что любит?».</p> <p>8. Оформление рабочей тетради (ТЕМА: Сад и огород. Задание № 2.)</p>	Игра «Чудесный мешочек» , геометрические фигуры разной формы, предметные картинки с изображением овощей, рабочая тетрадь, цветные карандаши
Март 3 неделя	1	Сад и огород	Повторение	<p>1. Пальчиковая игра «У Лариски две редиски».</p> <p>2. Игра «Чудесный мешочек»</p> <p>3. Игра «На что похоже?».</p> <p>4. Физкультминутка: «В огороде мы гуляем» (можно под музыку).</p> <p>5. Игра «Кому что дадим?».</p> <p>6. Игра «Кто что любит?».</p>	Игра «Чудесный мешочек» , геометрические фигуры разной формы, предметные картинки с изображением овощей,
	2	Сад и огород	Дружные, сильные, мне нужен	<p>1. Пальчиковая игра «Встреча друзей».</p> <p>2. – Ребятки, сегодня у нас в гостях сказка. Посмотрите на рисунок и угадайте, какая сказка к нам пришла? – «Репка».</p>	иллюстрации к сказке «Репка», полоски бумаги разных цветов, рисунки овощей, мяч, рабочая тетрадь, цветные карандаши

				3. Физкультминутка: «В огороде мы гуляем». 4. Дидактическое упражнение «Возьми такой же». 5. Игра с мячом «Переводчики». 6. Оформление рабочей тетради (ТЕМА: Сад и огород. Задание № 3.)	
	3	Сад и огород	Сок, компот,варенье, повидло	1.Пальчиковое упражнение «С добрым утром». 2. Стук в дверь. Заходят Ежик и Зайчик. 3. Игра «В гостях». 4. Игра «Круг – кружочек». 5. Игра «Что лишний?» 6. Игра «Один – много». 7. Оформление рабочей тетради. (ТЕМА: «Сад и огород». Задание №4.)	Ежик и Зайчик, конверт, картинка с изображением яблока, апельсин, виноград, грушу, лимон , картина «Фруктовый сад»), рабочая тетрадь, цветные карандаши
Март 4 неделя	1	Сад и огород	Повторение	1.Пальчиковая игра «Встреча друзей». 2. Дидактическое упражнение «Возьми такой же». 3. Игра с мячом «Переводчики». 4. Игра «Круг – кружочек». 5. Игра «Один – много».	полоски бумаги разных цветов, мяч, Игра «Один – много».
	2	Сад и огород	Лохматая,усатый, полосатая, тонкий	1. Пальчиковая игра: «У Лариски две редиски». 2.Беседа о героях сказки «Репка» 3.Игра «На что похож? » 4. Физкультминутка «Мы ребята – молодцы». (Аудиозапись песни «Урожайная».) Дети слушают, поют и выполняют движения. 5. – Ребятки, мы же с вами все овощи и фрукты собрали в одну корзину. Тут у нас все спуталось. Игра «Раздели на две группы». 6. Игра «Веселый кубик». 7. Оформление рабочей тетради. (ТЕМА: Сад и огород. Задание№ 5.)	иллюстрации к сказке «Репка», мышка, листки с нарисованными кружками, аудиозапись песни «Урожайная», игра «Веселый кубик».
	3	Сад и огород	Медведь, заяц, ежик, лиса, один-много	1. Пальчиковая игра «Наша группа». 2. Заходит Мишутка с чудесным мешочком. 3. Пальчиковая игра: «У Лариски две редиски». 4. Физкультминутка «Три медведя».	Мишутка, чудесный мешочек с овощами, предметные картинки овощей, цветные кружочки и предметные картинки с изображением

			<p>5. Воспитатель раздает детям цветные кружочки и предметные картинки с изображением овощей и фруктов и предлагает найти по цвету своего кружочка свой овощ или фрукт.</p> <p>6. Показ мультфильма «Корешки-вершки» или «Мужик и медведь».</p>	<p>овощей и фруктов мультфильма «Корешки-вершки» или «Мужик и медведь».</p>
--	--	--	---	---

ТЕМА: Транспорт

Задачи:

- Формирование и развитие навыков аудирования и говорения в знакомых и новых игровых учебных ситуациях по пройденным темам и по теме «Транспорт».
- Обогащение активного словарного запаса существительными, глаголами по теме «Транспорт», закрепление умений различать и правильно употреблять в речи существительные в форме единственного и множественного числа (машина – машины, самолет – самолеты и т.д.).
- Формирование умений согласовывать притяжательные местоимения *мой, моя* с существительными единственного числа.
- Развитие слухового внимания, упражнение детей в правильном произношении звуков и звукосочетаний русского языка.
- Привитие интереса к русскому языку
- Развитие мелкой моторики рук.

Апрель 1 неделя	1	Транспорт	Легковая машина, красивая, колесо, окно, руль, фара, водитель, шофер, грузовая машина большая, легковая машина маленькая, автомагазин, синяя машина	<p>1. Пальчиковое упражнение «Кто приехал?».</p> <p>2. Заходит зайчик, здоровается с детьми.</p> <p>3. Игра «Разрезные картинки»</p> <p>4. Физкультминутка. Игра «Цветные автомобили».</p> <p>5. Игра «Автомагазин».</p> <p>6. Оформление рабочей тетради (ТЕМА: «Транспорт». Задание № 1.)</p>	<p>Зайчик, игрушечная машина. Предметные картинки с машинами, рабочая тетрадь, цветные карандаши</p>
	2	Транспорт	Автобус, салон, гараж, , колесо, окно, руль, фара, водитель	<p>1. Игра «Есть игрушка у меня».</p> <p>2. Игра «Веселый кубик».</p> <p>3. Стук в дверь.– Ребята, нам привезли посылку</p> <p>4. Игра: «Водители автобусов».</p> <p>5. Игра «Починим автобус».</p>	<p>«Веселый кубик». (На гранях кубика грузовые и легковые машины разного цвета.), игрушечный автобус маски автобусов и рули, конверты, где вложены картинки с аппликациями</p>

				6. Просмотр фрагмента мультфильма «Паровозик из Ромашково».	автобусов с недостающими деталями: окнами, колесами, дверями, мультфильм «Паровозик из Ромашково».
	3	Транспорт	Повторение	1. Пальчиковое упражнение «Кто приехал?». 2.Игра «Разрезные картинки» 3.Физкультминутка. Игра «Цветные автомобили». 4. Просмотр фрагмента мультфильма «Паровозик из Ромашково».	Предметные картинки с машинами, Рули, мультфильм «Паровозик из Ромашково».
Апрель 2 неделя	1	Транспорт	Легковые и грузовые автомобили, автобусы, едет по дороге, самолет вертолет, летит, гудит	1. Пальчиковая игра «С добрым утром». 2. Игра «Цепочка». 3. «Выбери правильно». 4. Подвижная игра «Самолеты». 5. «Кто что водит?». 6. Игра «Веселый кубик». 7. Оформление рабочей тетради. (ТЕМА: Транспорт. Задание № 2.)	предметные картинки с изображением легковых, грузовых автомобилей, автобуса, самолета, вертолета картинки с изображением 3 водителей и 2 летчиков, рабочая тетрадь, цветные карандаши
	2	Транспорт	Корабль, пароход, речной порт, палуба, лестницы, якорь, капитан, плывет, стоит на порту, гудит, перевозит людей, грузы	1. Пальчиковая игра «Этот пальчик...». 2. Игра «Мяч лови, действие назови». 3. Ребята, я хочу пригласить вас в речной порт на экскурсию. А поедем мы туда на машине. Аудиозапись песни «Машина». 4. Просмотр картины «Речной порт» 5. Игра с мячом «Один – много». 6. Оформление рабочей тетради. (ТЕМА: Транспорт. Задание № 3.)	Мяч, аудиозапись песни «Машина». картина речного порта, рабочая тетрадь, цветные карандаши
	3	Транспорт	Повторение	1. Пальчиковая игра «Этот пальчик...». 2. Игра «Цепочка». 3.Игра «Мяч лови, действие назови». 4. Игра с мячом «Один – много». 5. «Кто что водит?». 6. Игра «Веселый кубик».	Мяч, «Веселый кубик», на гранях кубика рисунки грузового и легкого автомобиля, автобуса, самолета и вертолета.
Апрель 3 неделя	1	Транспорт	Транспорт, летит, едет,плывет,паровоз, колеса,вагоны,	1. Игра «Есть игрушки у меня». 2. Заходит Незнайка с большой книгой в руках. 3. Физкультминутка. Игра «Поезд». 4. Игра: «Угадай звук и покажи, что это едет» (включается аудиозапись звуков, издаваемых	Большая книга, аудиозапись звуков, издаваемых транспортом картинки с изображением самолета, поезда, автомобиля, трактора, мотоцикла песня «Голубой вагон» из

		трактор - тракторист	транспортом). 5. Прослушивание песни «Голубой вагон» из мультфильма «Крокодил Гена и Чебурашка».	мультфильма «Крокодил Гена и Чебурашка».	
	2	Транспорт	Тракторист, летчик, капитан, комбайнер	1. Мы ладошки к ладошке сложили 2. Игра «Будь внимателен». 3. Игра «Поезд». 4. Игра «Автомобильный магазин». 5. Игра «Кто что купил?». 6. Подвижная игра «Гараж». 7. Игра «Кто куда?». 8. Игра «Угадай звук». 9. Оформление рабочей тетради. (ТЕМА: Транспорт. Задание № 4.)	4 картины с изображением транспорта Гаражи-обручи, картинки с изображениями различного транспорта и водителей, капитана, машиниста, летчика аудиозапись звуков, издаваемых транспортом, рабочая тетрадь, цветные карандаши
	3	Транспорт	Повторение	1. Игра «Есть игрушки у меня». 2. Игра «Будь внимателен». 3.Игра: «Угадай звук и покажи, что это едет» (включается аудиозапись звуков, издаваемых транспортом). 4. Игра «Кто куда?».	4 картины с изображением транспорта аудиозапись звуков, издаваемых транспортом,
Апрель 4 неделя	1	Транспорт	Повторение	1. Пальчиковая игра «Этот пальчик...». 2. Игра «Мяч лови, действие назови». 3.Игра с мячом «Один – много». 4.«Кто что водит?». 5. Игра «Веселый кубик».	картинки с изображением 3 водителей и 2 летчиков, автобус, легковые, грузовые автомобили, самолет, вертолет, мяч
	2	Транспорт	Повторение	1. Пальчиковая игра «С добрым утром». 2. Игра «Цепочка». 3. «Выбери правильно». 4.Физкультминутка. Игра «Цветные автомобили». 5.Игра «Мяч лови, действие назови».	предметные картинки с изображением легковых и грузовых автомобилей, автобусов, мяч, рули
	3	Транспорт	Повторение	1. Игра «Есть игрушки у меня». 2.Игра «Будь внимателен». 3. Игра «Автомобильный магазин». 4. Игра «Кто что купил?». 5. Подвижная игра «Гараж». 6. Игра «Угадай звук».	4 картины с изображением транспорта, гаражи-обручи, аудиозапись звуков, издаваемых транспортом
Май 1 неделя	1	Игры и игрушки	Повторение	1. Пальчиковая игра «Это ручка правая» 2. Игра «Магазин игрушек».	кубики, шарики, мячи, машины, барабан, юла, зайчик, флагок, мишка,

				3. Игра «Кто что купил». 4. Игра «Что пропало?»	неваляшка, собачка, На экране изображения игрушек: машина, самолет, вертолет, лисичка, слон, собачка, кошка, петушок, курочки и цыпленок
	2	Игры и игрушки	Повторение	1. Игра «Один – много». 2.Дидактическая игра «Поле чудес». 3.Игра «Карусель» 4. Игра «Я вижу...».	маленький круглый столик со стрелкой посередине стола конвертики, разного цвета, картинки с изображением игрушек, бинокль
	3	Дом, в котором я живу	Повторение	1. Рассматривание большого красивого дома на экране, беседа. 2. Рассматривание цветка семьи. Беседа. 3.Работа в вопросительно – ответной форме (про семью) 4. Игра «Пальчики поздоровались».	На экране большой, красивый дом, рисунки (Дедушка, бабушка, папа, мама, мальчик и девочка.)
Май 2 неделя	1	Дом, в котором я живу	Повторение	1. Пальчиковая игра «Мебель». 2. Игра «Кому дадим?». 3. Физкультминутка «Три медведя». 4. Игра «Собери картинку».	фартук, тюбетейка, бантик, кукла, машина, платок, молоток и т. д, иллюстрация к сказке «Три медведя». в конвертах разрезные картинки мебели
	2	Посуда и продукты питания	Повторение	1.Дидактическая игра «Будь внимателен». 2.Дидактическая игра «Напоим куклу чаем». 3.Игра с мячом «один – много». 4.Игра «Посуда».	Рисунки посуды, мяч.
	3	Посуда и продукты питания	Повторение	1.Дидактическая игра «Какой магазин». 2.Игра «Веселый счет». 3.Беседа: кто, что купил в магазине. 4. Игра «Есть или нет».	Рисунки (одежда, игрушки, мебель, продукты, посуда)
Май 3 неделя	1	Одежда и обувь	Повторение	1. Дидактическая (или компьютерная) игра «Что можно одеть зимой, что осенью, а что летом?» 2. Игра «Волшебная палочка». 3. Игра «Кому дадим?». 4. Игра «Заказ по телефону».	Иллюстрация магазина, картинки с предметами одежды
	2	Домашние и дикие животные	Повторение	1.Игра «Кто что делает?». 2.Игра «Найди маму». 3.Игра «Большие и маленькие». 4.Игра «Да – нет».	предметные картинки с изображением котят с разными бантиками
	3	Домашние	Повторение	1.Игра «Один – много».	сюжетная картина «На птичьем

		и дикие животные		2.Игра «Сложи картинку». 3.Игра «Кто что делает?». 4.Игра «Кто что ест?»	дворе», конверт с разрезанными картинками, на которых изображены по одному, по два, по три домашних животных
Май 4 неделя	1	Сад и огород	Повторение	1.Пальчиковая игра «У Лариски две редиски». 2.Игра «Складывай на такие же подносы» 3.Игра «Чудесный мешочек» 4.Игра «На что похоже?».	круги из бумаги, «Чудесный мешочек», геометрические фигуры разной формы, предметные картинки с изображением овощей
	2	Сад и огород	Повторение	1.Игра «Кому что дадим?». 2.Игра «Кто что любит?». 3.Дидактическое упражнение «Возьми такой же». 4.Игра с мячом «Переводчики».	на подносе овощи, трава (сено). предметные картинки с изображением овощей и фруктов, полоски бумаги разных цветов, мяч
	3	Транспорт	Повторение	1. Игра «Мяч лови, действие назови». 2.Игра «Веселый кубик». 3.Игра «Автомобильный магазин».	

Использованная литература : Методическое пособие «Изучаем русский язык» авторов под руководством Гаффаровой С.М.

«Татарстан Республикасы халыклары телләре турында» Татарстан Республикасы Законында һәм «Татарстан Республикасы дәүләт телләрен һәм Татарстан Республикасында башка телләр саклау, өйрәнү һәм үстерү буенча Татарстан Республикасы дәүләт программасы»нда мәктәпкәчә милли белем бирү өчен кирәкләр шартлар булдыру каралган. Бу - республикабызда эшләп килә торган милли балалар бакчалары өчен кадрлар әзерләү, аларның белемен күтәрү һәм методик ярдәм күрсәту мәсьәләләрә. Элеке проблемаларның бер өлеше “Туган телдә сөйләшәбез” өйрәтү-методик комплектлары ярдәмендә чишелә. Тәкъдим ителгән әсбап – татар балаларын туган телгә өйрәтү, аларның сөйләмән үстерү буенча методик кулланма. Аның төп максаты ана телендә балаларның дөрес һәм яхши телдән сөләмен формалаштыру. Кече яштән үк баланың сөйләмән үстерү аның аралашу, танып белү, әхлакый һәм рухи юнәлешләр нигезен билгели.

Ул 2010-2015 елларга мәгариф системасын үстерү Стратегиясе кысаларында балалар бакчаларында балаларга туган тел өйрәтү, сөйләм үстерү юнәлешен тормышка ашыру максатыннан төзелгән һәм “Туган телдә сөйләшәбез” дип аталган методик әсбап балалар бакчасында беренче кече яштәге балалар белән эшләүче тәрбиячеләргә кулланма буларак тәкъдим ителә. “Туган телдә сөйләшәбез” дип исемләнгән методик комплект икенче кече яштәгеләр, уртанчылар, зурлар, мәктәпкә хәзерлек төркемнәре өчен дә әзерләнә. Бу комплектның төп максаты балаларны ана телендә дөрес һәм яхши итеп сөйләшергә өйрәтү булса, төп үзенчәлеке – тел системасының фонетик, лексик, грамматик төзелеше дәрәҗәләрен формалаштыру, бәйләнешле сөйләм үстерү, тел һәм сөйләм күренешләрен аңлау (тоемлау) сәләте булдыру.

Туган телдә сөйләшергә өйрәтү гайләдә башлана һәм мәктәпкәчә белем бирү учреждениеләрендә дәвам итә. Ул балаларга ана телендә тәрбия һәм белем бирү өчен мөмкинлекләр тудыру, халкыбызның рухи байлыгына, мәдәниятенә якынайту шартларында алып барыла. Мәктәпкәчә учреждениеләр, мәгариф системасының беренче баскычы буларак, нәниләрне туган телгә өйрәтүдә башлангыч роль уйный.

Беренче кече яштәге балаларның сөйләм эшчәнлеген оештыру системасы мәктәпкәчә яштәге балаларның сөйләм эшчәнлеген оештыру системасыннан аерыла. Балаларны туган телгә өйрәтү һәм сөйләм үстерү әйләнә-тирә белән таныштыру процессында бара. Шушы үзенчәлекләрне исәпкә алып, кече яштәге балаларның сөйләм эшчәнлеге эчтәлеген төзегәндә әйләнә-тирә предметларны һәм күренешләрне танып белүдә нәрсә чыганак булып торуы иғтибар үзәгенә алына. Балаларның сөйләмән үстерү “Кроха” программасында (Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочетова, Д.В. Сергеева и.б.) күрсәтелгән түбәндәгә эшчәнлек төрләренә нигезләнеп төзелә:

- I. Табигый шартларда табигать һәм социаль тирәлек белән турыдан туры таныштыру.
1. Табигатыне (күренешләрне һәм объектларны) күзәтү.
2. Предметлы дөнья белән таныштыру: предметлар һәм кораллар (исеме, сыйфаты, үзлекләре, эш-хәрәкәтләре).
3. Социаль күренешләр (үзен, якын кешеләр, өлкәннәр хезмәт турында күзаллаулар) белән таныштыру.
- II. Образлы уенчыклар, пластик художестволы образлар аша тирә-юнь белән белән таныштыру
1. Уенчыклар карау.
2. “Тылсымлы капчык”, “Бу өйдә кем (нәрсә) яши?” дидактик уеннары, курчак белән дидактик уеннар.
3. Уеннар, күцел ачулар, уен-көлкеләр.
4. Йомыш күшулар (индивидуаль һәм кечерәк төркемнәргә бүләп).
- III. Художестволы картиналары аша (живописный, графический художественный образ) (буяулар һәм буяусыз ясалган образлар (графика) әйләнә-тирә белән таныштыру.
1. Өстәлгә куела торган кечкенә картиналарны, китаптагы иллюстрацияләрне, стенадагы картиналарны карау.
2. “Жанлы” кечкенә картиналар белән эшчәнлек.
- IV. Нәфис сүз аша әйләнә-тирә белән таныштыру.

1. Матур әдәбият, юаткычлар, шигырыләр, әкиятләр, хикәяләр уку.
 2. Тәрбияче белән бергә қыска гади әкиятләрнең әчтәлеген сөйләү.
- V. Күрсәтмәлелектән башка тирә-юнь белән таныштыру һәм сөйләм үстерү.
1. Күрсәтмәлелектән башка һәм ситуациядән тыш тәрбияченең сөйләве.
 2. Балалар белән әңгәмәләр һәм сөйләшүләр (тәжрибәдән чыгып, күзәтүләрдән соң).

Методик әсбапта танып белү, коммуникация, матур әдәбият белән таныштыру кебек өч белем бирү өлкәсе карала. Нәниләр эшчәнлеген оештыру комплекслы-тематик планлаштыру нигезендә бара. План ел дәверенә төрле темалар үзләштерүне күздә тота. Болар - “Балалар бакчасы”, “Көз”, “Мин дөньяның бер кешесе”, “Минем әйләнә-тирәм”, “Кыш”, “Яна ел бәйрәме”, “Әтиләр һәм әниләр, бабайлар һәм әбиләр”, “Халык иҗаты”, “Яз”, “Жәй”. Елга ике тапкыр диагностик методикалар ярдәмендә мониторинг үткәрелә. Мониторинг нәтижәләре балаларның персональ карточкаларына языла.

Туган телне өйрәнүгә юнәлдерелгән эшчәнлек конспектлары Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева редакциясендә чыккан “Туганнан алып мәктәпкә кадәр. Мәктәпкәчә мәгарифнең якынча төп белем бирү программысы” нигезендә төзелгән. Авторлар эшчәнлек конспектлары язганда үстерелешле өйрәтү, өйрәту барышында тәрбияләү, фәннилек, эзлеклелек һәм системалылық, анлаешлылық, балаларның яшь үзенчәлекләрен исәпкә алу, гуманлылық, күрсәтмәлелек һ.б. төп педагогик принципларга таяналар. Өйрәтү-тәрбия процессы балаларның “якын DAGY үсеш зонасында” (Л.С. Выготский) бара. Бу процесстың әйдәп баручылар - тәрбиячеләр.

Өченче яштәге балалар белән оештырылган эшчәнлек уен характерын ала. Эшчәнлек төрләрендә сөйләм үсешенең сүзлек эши, сөйләмнең грамматик төзелеше өстенәнда эши, аваз культурасы тәрбияләү, бәйләнешле сөйләм үстерү, матур әдәбият һәм халык иҗаты белән таныштыру бурычлары хәл ителә.

Балалар белән эшләү процессында сүзлек эши зур урын ала. Сүзлек эше- бәйләнешле сөйләм нигезе. Балалар бакчасында сүзлек эшенең өч бурычы чишелә:

1. Ин беренче чиратта, гомуми кулланылыштагы лексика хисабына (предметларны, аларның төп билгеләрен, сыйфатларын, алар белән эш-хәрәкәтләрен атаяу) сүзлекне баству.
2. Сүзлеккә төгәллек керту. Балаларга сүзне эйтү үрнәген бирү, аны һәр бала белән күп тапкыр кабатлау.
3. Сүзлекне активлаштыру.

Сөйләмнең грамматик төзелешен формалаштыруның төп шарты – тәрбияченең, өлкәннәрнең грамоталы сөйләмне һәм сөйләмнен морфологик, синтаксик ягын, сүзъясалу ысууларын үзләштерү буенча үткәрелә торган күнегүләр.

Аваз культурасы тәрбияләү буенча эш аның сөйләм сулышы, ишетеп кабул итү, артикуляция аппаратын үстерү һ. б. шундый компонентларны үз эченә ала.

Бәйләнешле сөйләм үстерү сейләмнең ике формасын - диалоглы һәм монологлы сейләм үстерүне күздә тота. Диалоглы сөйләм үстерүдә сорау-җавап формасы, балаларның үзләренең сорау бирә, бер-берсенә мөрәжәгать итә белүе – ин отышлы формалар. Балаларның кечкенә хикәяләрне мөстәкыйль төзи белүе монологлы сөйләм барлыкка килүдә мөһим күрсәткеч булып тора.

Балаларны матур әдәбият һәм халык иҗаты белән таныштыру – сөйләм үсешенең әһәмиятле бурычы һәм чарасы. Матур әдәбият һәм халык иҗаты белән таныштыру тубәндәге бурычларны чишкәндә тормышка ашырыла:

1. Дөньяны бербөтен итеп кабул итүне, күзаллауларны формалаштыру.
2. Әдәби сейләмне үстерү.

3. Эстетик зәвыйкны, әдәби әсәрне кабул итүне үстерү.

Туган телгә өйрәтү, сөйләм үстерү бурычларын чишкәндә өйрәтүнен төрле методлары, алымнары, чаралары кулланыла. Шундый чараларның берсе булып, бармак уеннары тора. Хәрәкәтләнү активлыгы югарырак булган саен, балаларның сөйләмне тизрәк һәм яхшырак үсеш ала, сөйләм сыйфаты, төрлелеге белән аерылып тора. Бармак уеннары баш мие эшчәнлегенә, интеллект үсешенә уңай йогынты ясый. Чыннан да, физиологлар, психологлар үткәргән

тикшеренүлөр (Л.С. Выготский, И.П. Павлов, А.Р. Лuria, А.А. Леонтьев h.b.) хәрәкәтләнү һәм сөйләм моторикасының үзара бәйле булуын исбатлыйлар.

Балалар белән эшләү дәверендә төрле предметлар тотып бијуләр, уеннар киң кулланыла. Нәниләр уенчыкларны яшерәләр, эзлиләр, табалар. Мондый уеннар балаларда зур кызыксыну уята, тәрбияче күрсәткән хәрәкәтләрне балалар тырышып кабатлыйлар, “куян булып сикерәләр”, “кошлар булып очалар”, жим чүпиләр”, “аю кебек алпан-тилпән йөриләр”, “этәч булып кычкыралар” h.b. Бу уеннарда музыка әсәрләрен куллану балаларның фонематик ишетү сәләтен, ритмикасын, эмоциональ сферасын да баєта, үстерә.

Нәниләр белән эшләгендә “Жанлы картиналар” куллану зур урын алыш тора. “Жанлы картиналар” - тышкы кыяфәтләрен көтмәгендә үзгәртәләр һәм шуның белән балаларның игътибарын җәлеп итәләр. Алар эчтәлеге буенча ике-өч төрле эшчәнлек өчен кулланыла ала. Мондый очракта эшчәнлекнең аерым эпизодларын үзгәртергә кирәк. Мәсәлән, катнашучыларның санын кыскартырга яки арттырырга, яңа элементлар кертергә мөмкин. “Жанлы картиналар”ны темалар буенча сайлау мөним: урам, йорт һәм кыргый хайваннар, кошлар, кибет h.b. белән таныштыру.

Балаларның игтибарын туплау, эшчәнлеккә карата кызыксыну уяту, ял иттерү (релаксация) максаты белән шигъри әсәрләргә зур игътибар бирелә. Бу әсәрләрне укыганда балалар эчтәлегенә туры китереп хәрәкәтләр ясыйлар: “яфраклар, кар бөртекләре кебек очалар”, “кер юалар, чайкыйлар, сыгалар”, “кояшны сәламлиләр”, “кояш нурлары ясыйлар” h.b.

Матур әдәбият, халық ижаты, күрсәтмәлелек, предметлар белән уен хәрәкәтләре, кошларның, жәнлекләрнең образларын имитацияләү - болар барысы да нәниләрне туган телгә өйрәтүдә, аларның сөйләмән үстерүдә зур әһәмияткә ия. Балалар белән үткәрелә торган эшчәнлек конспектлары тулы, күләмле итеп язылды. Өйрәтү-тәрбия процессында балалар белән эшчәнлекне оештырганда тәрбиячегә ижади якын килү мөмкинлеге бирелә. Эшчәнлек конспектларын төзегендә тәрбияче өчен күрсәтмәләр, балаларның якынча жаваплары, балаларны активлаштыру жәя әчендә күрсәтелә. Жәя әчендә күрсәтелгән индивидуаль һәм күмәк кабатлаулар истә калдыру максатыннан аваз, сүз, ижек, фраза кебек сөйләм элементын кабатлауны күрсәтә. Кабатлауның төрле вариантылары бар: тәрбияче артыннан, балалар артыннан, тәрбияче белән бергә, күмәк, индивидуаль.

Балаларны активлаштыру балаларның жавапларын конкретлаштыру, аерым сүзләрне, фразаларны, хәрәкәтләрне кабатлату максаты белән эшләнә.

Тәрбияче балаларга гомуми сораулар белән мәрәжәгать итә, барлык балаларга да бирелгән сорауны кечкенә бала үзенә бирелгән дип кабул итми, шуңа күрә тәрбиячегә соравын конкретлаштырырга кирәк (- Балалар, алма нинди төстә? – Әмир, алма нинди төстә? – Гүзәл, алма нинди төстә? - Балалар, минем янга килегез эле. – Марат, син дә кил эле. – Алсу, син дә кил.).

Без, авторлар колективы, өйрәтү-методик комплекттә тәкъдим ителгән материаллар балаларга туган телне өйрәтүдә һәм аларның сөйләмән үстерүдә тәрбиячеләргә ныклы ярдәмлек булыр дип ышанып калабыз. Әлеге методик әсбап милли балалар бакчасында эшләүче педагогларга, тәрбиячеләргә, эти-әниләргә, педагогик уку-укыту йортларында белем алушы студентларга адреслана. Алардан киңәшләр, тәкъдимнәр көтеп калабыз.

Өченче яштәге балаларның сөйләм үсеше үзенчәлекләре

Өченче яштәге балаларның сөйләм үсешендә мөһим үзгәрешләр бара. Танып белу сферасы камилләшә, сөйләм функцияләре арта. Сөйләм зурлар белән генә түгел, ә балаларның бер-берсе белән аралашу чарасы да булып тора.

Сөйләмне үзләштереп, бала предметларны гына түгел, ә сүзләргә, фразаларга да игътибар итә башлый. Ул зурларның инструкциясен, күшкан, катлаулырак йомышларны да ишетә, кабул итә һәм үти ала. Бу яштә сүзлек коммуникатив функциясе белән берлектә гомумиләштерү функциясенең дә камилләшүе дәвам итә. Балаларның сөйләмән формалаштыруда кабул итүнең әһәмияте зур. Бу яштә әйләнә-тире дөньяны сенсор танып белу

өстенлекле урын алып тора. Баланың күзаллаулар запасы арта һәм һәр нәрсәне бала сүзләр белән белдерә башлый. Бу үз чиратында сүзлек күләме артуга китерә. 2 яштә бала сүзлегендә 270-300 сүз 2,5 яштә 400-500 сүз булса, 3 яштә 1000-1500 сүзгә житә. Балалар яна сүзләрне генә түгел, ә сөйләм әйләнмәләрен дә бик тиз отып алалар һәм кабатлый башлыйлар.

Балалар сөйләмендә бәйлек сүзләр дә очрый, сыйфат һәм рәвешләрнең саны арта. Ел ахырына балалар үз сөйләмнәрендә сыйфат фигыльдән һәм хәл фигыльдән башка барлык сүз төркемнәрен дә кулланалар. Болар барысы да балага үз фикерен формалаштырырга һәм жәмләләрдә белдерергә булышлык итәләр. Балалар күшма жәенке жәмләләрдән дә файдаланалар. Кече яштәге балалар нәрсә кирәген, нәрсә күргәннәрен һәм ишеткәннәрен әйләнә-тирәдәгеләргә ачык итеп аңлаты беләләр. Булган тәжрибәләренә нигезләнеп, өлкәннәр әйткән фразадагы һәр аерым сүзне аңлы һәм хәтерендә калдыра.

Сөйләмнең коммуникатив функциясе камилләшә. Бала диалоглы сөйләмне үзләштерә башлый. Кече мәктәпкәчә яшь чорында диалоглы сөйләм сөйләмдә аралашуның төп формасы булып тора. Үз фикерләрен теләп белдерергә ейрәнә. Өченче яшь ахырына балалар күп сораулар белән мөрәҗәгать итәләр, бу аларның сөйләм һәм фикерләү үсеше турында әйтә. Ике яштән соң баланың яштәшләре белән аралашу теләге арта. Фонетик яктан караганда әле баланың сөйләмне камил түгел. Өч яшкә туган телнең барлык авазларын кабул итсә дә, аларны бик дөрес итеп әйтә алмыйлар.

Өченче яштәге бала аның белән аралашканда зурларның нәрсә турында сөйләвен яхши аңлылар. Алар белән үткән һәм киләчәк турында да сөйләшергә була. Сөйләмнең актив булмаган формасы барлыкка килә. Балалар әдәби әсәрләрне, экиятләрне, зурлар сөйләгәнне тыңлыйлар һәм аңлылар.

Кабул иткән нәрсәләрен бала үз теләге белән сөйләмдә чагылдырырга омтыла (сөйли, эчтәлеген сөйли). Тасвирий сөйләм һәм монологлы сөйләм формалаша. Болар барысы да баланың күзаллаулары киңәюе, аның мөстәкыйльлеге һәм хыял итүе үсеше белән бәйле. Бу яшь чоры сүз иҗаты үсеше өчен башлангыч булып тора. Ул баланың хисләрен, кичерешләрен ачык чагылдыра.

Баланың сөйләмендә үзенең төрле хисләрен, кичерешләрен ачык итеп чагылдыра белүе нигезендә ел ахырына сөйләм тагын сәнгатьлерәк була башлый. Болар барысы да аның шәхес үсешенә зур йогынты ясый. Сүзлек эше, сөйләмнең грамматик яғы, аваз культурасы, бәйләнешле сөйләм үстерү, матур әдәбият һәм халык иҗаты белән таныштыру өстендә эшләү кебек бурычларны максатчан чишкәндә генә баланың сөйләм үсешендә уңышларга ирешергә мөмкин.

Беренче кече яштәге балаларның сөйләм эшчәнлеген оештыру системасы мәктәпкәчә яштәге балаларның сөйләм эшчәнлеген оештыру системасыннан аерылып тора. Балаларны туган телгә ейрәтү һәм сөйләм үстерү әйләнә-тирә белән таныштыру барышында алып барыла. Шуши үзенчәлекләрне исәпкә алып, кече яштәге балаларның сөйләм эшчәнлеге эчтәлеген төзегәндә әйләнә-тирә предметларны һәм күренешләрне танып белүдә нәрсә чыганак булып торуы игътибар үзәгендә торды. Балаларның сөйләмен үстерү эше “Кроха” программасында күрсәтелгән түбәндәгә эшчәнлек төрләренә нигезләнеп төзелде:

1. Табигый шартларда табигать һәм социаль тирәлек белән турыдан туры таныштыру.
- 1). Табигательне (куренешләрне һәм объектларны) күзәтү.
- 2). Предметлы дөнья белән таныштыру: предметлар һәм кораллар (исеме, сыйфаты, үзлекләре, эш-хәрәкәтләре).
- 3). Социаль күренешләр (узен, якын кешеләр, олылар хезмәт турында күзаллаулар) белән таныштыру.
2. Образлы уенчыклар, пластик художество образлары аша тирә-юнь белән белән таныштыру
- 1). Уенчыклар карау.
- 2). “Тылсымлы капчык”, “Бу өйдә кем (нәрсә) яши? дидактик уеннары, курчак белән дидактик уеннар.
- 3). Уеннар, күнел ачулар, уен-көлкеләр.
- 4). Йомыш кушулар (индивидуаль һәм кечерәк төркемнәргә бүләп).

3. Художество картиналары аша (буяу һәм буяусыз ясалган образлар (графика) әйләнә-тирә белән таныштыру.
- 1). Өстәлгә куела торган кечкенә картиналарны, китаптагы иллюстрацияләрне, стена картиналарын карау, “жанлы” кечкенә картиналар белән эшчәнлек.
4. Нәфис сүз аша әйләнә-тирә белән таныштыру.
5. Күрсәтмәлелектән башка тирә-юнь белән таныштыру һәм сөйләм үстерү.

Матур әдәбият

Тема Г.Тукайның “Гали белән кәҗә” шигырен уку.

Бурычлар

1. Шигъри әсәрне аңларга ейрәтергә; балаларга дөньянын бер кешесе дигән күзаллауны бирергә. Кәҗәне танырга ейрәтүне дәвам итәргә.
2. Кәҗә, чирәм, сакал сүзләре хисабына сүзлек запасын кинәйтергә, хәрәкәтләрне үстерергә.
3. Бер-беренә карата һәм хайваннарга карата кайғыртучанлык тәрбияләргә.

Жиһаз

З рәсем: 1. Тәрәзәдән карап тора торган кәҗә. 2. Гали кәҗәгә чирәм бирә. 3. Кәҗә сакалын селкетә.

Эшчәнлекне оештыру

- Балалар, әйдәгез әле кулга кул тотынып, түгәрәккә басыйк. Бер берегезгә карап елмаегыз, шулай итеп бер беребезне сәламлилек.

Кулга кул тотышып басыйк без,

Түгәрәк матур шар ясыйк без.

Шар була бик зур да (балалар түгәрәкне зурайталар),

Шар була кечкенә (балалар түгәрәкне кечерәйтәләр).

Шарларның эчендә

Урын бар һәркемгә,

Мина да, сиңа да, безгә дә (бала үзен, күршеләрен, башкаларны күрсәтә)!

Бер үзе ялгызы

Калмасын бу жирдә беркем дә (кулга кул тотышып шар ясылар)!

- Балалар, өлкәннәр һәм сезнең кебек балалар белән бергә жирдә кошлар да, хайваннар да яши. Өлкәннәр һәм кечкенә балалар алар турында кайғырталар. Шундый балаларның берсе турында мин сезгә шигырь укыйм. Игътибар белән тыңлагыз. (Тәрбияче шигырьне күрсәтмәлелектән башка укий. Икенче тапкыр укыганда, тәрбияче иллюстрацияләргә мөрәжәгать итә: тәрәзәдән карап тора торган кәҗә; Гали кәҗәгә чирәм бирә; кәҗә сакалын селкетә). – Гали кайсы хайван белән тату, дус булган? (Кәҗә). (Балаларны активлаштыру). - Гали кәҗәне нәрсә белән сыйлый, кунак итә? (Чирәм белән). – Кәҗә Галигә нәрсә укий? (Рәхмәт). – Кәҗә нәрсәсен селкетә? (Сакалын). (Балаларны активлаштыру). (Өченче тапкыр шигырьне укыганда, тәрбияче балалардан шигырьдәге сүзләрне кабатларга өнди):

Безнен ... (Гали) бигрәк тату ... (кәҗә) белән,

Менә ... (кәҗә) карап тора ... (тәрәзәдән)

Гали аны ... (чирәм) белән кунак итә.

Кәҗә ... (рәхмәт) укий: ... (сакалын) селкетә.

-Әйдәгез, хәзер уйнап алыгыз әле. - Бармаклардан кәҗә ясагыз: кулны алга сузыгыз, учлар алга караган, имән һәм чәнти бармаклар бөгелмәгән, алга карап торалар. - Урта һәм исемсез бармак учка каратып бөкләнгән, баш бармак алар өстенә куелган. - Менә шулай (күрсәтә):

Бар кәҗәнен мөгезе,

Сөзә күрмәсен сезне!

- Булдырыгыз! Йәрберегез булдырыды, Алсу да, Әмир дә h.b. Әйдәгез кабатлыйк әле: - Без булдырабыз! (Балалар кабатлыйлар, кул чабалар).

Матур әдәбият

Сроклар	Бүлекләр	Тема	Бурычлар
---------	----------	------	----------

20.08.-10.09.	Безнен бакча	<p>“Үчтеки, үчтеки” такмагын уку</p>	<p>Фольклор өсәрләренә кызыксыну уятырга; шигъри өсәрнең эчтәлеген аңларга өйрәтергә. Балаларның эмоциональ сферасын үстерергә. Нәфис сүзгә мәхәббәт тәрбияләргә</p>
		<p>Ә.Бикчәнтәеваның “Туп-туп-тубыбыз” шигырен уку</p>	<p>Балаларга шигырынен эчтәлеген аңларга ярдәм итәргә, таныш предметларны таный һәм атый белергә өйрәтергә, шигырыне уқыганда, шигырынен аерым сүzlәren әйтегә мөмкинлек бирергә, тупның төсләрен ныгытырга. Балаларның эмоциональ сферасын үстерергә. Уңай эмоциональ атмосфера тудырырга, уенчыкларга сакчыл карап тәрбияләргә.</p>
		<p>С.Сөләймановың “Ике” шигырен уку</p>	<p>Балаларда шигъри өсәргә кызыксыну уятырга, поэтик өсәрнең эчтәлеген аңларга өйрәтергә, баланың үзе турында күзаллауларын формалаштыруны дәвам итәргә, “кул”, “аяк”, “колак”, “куз”, сүzlәре хисабына сүзлекне киңәйтегә һәм активлаштырырга. Һәр әгъзаның яшәү өчен әһәмияткә ия булуын һәм кирәклеген тоемлауларын үстерергә. Культура-гигиеник күнекмәләр тәрбияләргә.</p>
11.09.-30.09.	Көз	<p>Хайваннарны чакыр эндәшен уку</p>	<p>Эндәшнең эчтәлеген аңларгә өйрәтергә, фольклорның бу төр жанрына кызыксыну уятырга текстның эчтәлеге буенча ава и亞ртемнәрен, ымлыклар әйтүд күнектерергә, тәрбияченең сорауларына аңлап җавап бирүләре ныгытырга. Балаларның игътибарының күзәтүчәнлеген үстерергә. Хайваннарны ярату теләг тәрбияләргә.</p>
		<p>Д.Гарифулинның “Йә, алар кемнәр икән” шигырен уку.</p>	<p>Шигъри өсәрне аңлап кабул итәргә өйрәтүне дәвам итәргә, “бак- бак”, “Мә-мә”, “Кар-кар” аваз и亞ртемнәрен кабатларга. Балаларны шигырьдә бирелгән диалогка жәлеп итәргә;</p>

			<p>сүзлекне үстерергэ һәм активлаштырырга. Кошларга, хайваннарга карата мәрхәмәтлелек тәрбияләргә.</p>
		Б.Рәхмәтнең “Су” шигырен уку.	<p>Текстка туры кiterеп, хәрәкәтләр ясарга өйрәтергә, шигъри әсәрнең эчтәлеген аңларга ярдәм итәргә, [ю] авазын ачык итеп әйтүдә күнектерергә, шигырьнең эчтәлегенә эмоциональ жавап бирүләренә булышлык итәргә. Сүзлекне үстерергэ һәм активлаштырырга. Культура-гиgiene күнекмәләрен тәрбияләүне дәвам итәргә</p>
1.10.-15.10.	Мин дөньяның бер кешесе	Г.Тукайның “Гали белән кәҗә” шигырен уку.	<p>Шигъри әсәрне аңларга өйрәтергә; балаларга дөньяның бер кешесе дигән күзаллауны бирергә. Кәҗәне танырга өйрәтүне дәвам итәргә. Кәҗә, чирәм, сакал сүзләре хисабына сүзлек запасын киңәйттергә, хәрәкәтләрне үстерергә. Бер-беренә карата һәм хайваннарга карата кайғыртучанлык тәрбияләргә.</p>
		3.Туфайлованың “Ул зу-у-у-ур үскән” шигырен уку	<p>Шигъри әсәрне кабул итәргә һәм хезмәтнең нәтижәсен күрә белергә өйрәтергә, утырткан, сипкән, үскән кебек эш-хәрәкәтне белдерә торган фигыльләр хисабына сүзлекне киңәйттергә, активлаштырырга; шигырьне истә калдыруларына булышлык итәргә; сүз төркемнәрен дөрес кулланып диологлы сөйләмне бастирга. Уңай эмоциональ халәтне үстерергә. Гөлләргә карата сакчыл караш, гөлнәң матурлыгына соклана белүләрен тәрбияләргә.</p>
		“Песи-нечкәбил” бишкек жырын уку.	<p>Шигъри әсәрнең эчтәлеген аңлатырга, бишкек жырын сәхнәләштерергә һәм текстка туры кiterеп хәрәкәтләр башкара белергә өйрәтергә. Балаларның иғътибарын үстерергә. Фольклор әсәрләренә</p>

			кызыксыну тәрбияләргә.
16.10.-04.11.	Минем эйләнә-тире.	М.Жәлилнең “Маэмай” шигырен уку.	<p>Шигъри әсәр белән таныштырырга, аңлап кабул итәргә өйрәтергә, бармак театры элементларын куллануны дәвам итәргә.</p> <p>Сүзлек запасын киңәйттергә (маэмай, борын, йөгерә, өрә, ишетә, күрә).</p> <p>Йорт хайваннарына кызыксыну тәрбияләргә.</p>
		М. Жәлилнең “Әтәч” шигырен уку.	<p>Күрсәтмәлек кулланмычча әдәби әсәрне тыңлый һәм кабул итү күнекмәләрен формалаштырырга, кычкырганда барлыкка килгән тавышлары буенча йорт кошларын таный һәм атый белергә өйрәтергә, [к] авазының әйтелешиен ныгытырга.</p> <p>Шигырье бармаклар театры ярдәмендә сәхнәләштерү күнекмәләрен үстерергә.</p> <p>Йорт кошларына карата мәхәббәт тәрбияләргә.</p>
15.11.-31.12.	Яңа ел бәйрәме	Ж.Тәрҗемановның “Маэмай” шигырен уку	<p>Шигъри әсәрне аңларга өйрәтүне дәвам итәргә, аерым сүзләрне (Акбаев, маэмаем, өрә) һәм зур булмаган фразаларны (“ташлар ыргытмагыз!”, “Мине котыртмагыз!”) кабатларга өндәргә.</p> <p>Балаларның игътибарын үстерергә.</p> <p>Эткә карата миһербанлылык тәрбияләргә.</p>
		<p>Ө.Бикчәнтәеваның “Беренче адым” шигырен уку.</p> <p>“Карга әйтә... эндәшен уку.</p>	<p>Балаларга шигырьнең эчтәлеген аңларга ярдәм итәргә; кайбер сүзләрне әйттергә өндәргә; бирелгән сорауларга жавап бирергә өйрәтергә. Игътибарын үстерергә.</p> <p>Күмәк эшчәнлек күнекмәләре тәрбияләргә.</p> <p>Шигъри әсәрне кабул итәргә өйрәтергә, кошлар турында балаларның белемнәрен ныгытырга һәм киңәйттергә; аларның тышкы кыяфәтенә игътибар итәргә, сүзлекне бастырга; [к] авазының дәрес әйтелешиен булдырырга.</p> <p>Балаларның игътибарын үстерергә.</p> <p>кошларга карата кызыксыну</p>

			тэрбияләргә.
01.01.-31.01.	Кыш	Ә.Ерикәйнен “Беренче кар” шигырен уку	<p>Шигъри әсәрне аңлап кабул итәргә өйрәтергә дәвам итәргә; әсәр аша табиғаты дөньясына жәлеп итәргә, кышкы күренешләр турында белемнәрен формалаштырырга; “йомшак”, “ап-ак” сыйфатлары хисабына сүзлек запасын кинәйтергә һәм активлаштырырга.</p> <p>Катлаулырак сорауларга жавап бирә белүләрен, хәтерен, уңай эмоцияләрен үстерергә.</p> <p>Табиғаткә мәхәббәт, туган телне өйрәнүгә кызықсыну тэрбияләргә.</p>
		Ж.Тәрҗемановның “Йокы бабай” әкиятен сөйләү.	<p>Хикәянең эчтәлеген балаларга аңларга ярдәм итәргә.</p> <p>Игътибар белән тыңлауарын үстерергә.</p> <p>Бирелгән сорауларга жавап бирү теләге тэрбияләргә.</p>
		С. Летованың “Кар бабай” хикәясен уку.	<p>Күләме буенча зур булмаган әдәби әсәрне (хикәяне) күрсәтмәлелектән башка гына тыңларга һәм сорауларга аңлаешлы итеп жавап берергә өйрәтүне дәвам итәргә, балаларның әңгәмәдә жиңел һәм иркен аралашуларына ирешергә, сүзлек запасын кинәйтергә (яхши күңел, йомшак күңел, киң күңел).</p> <p>Балаларның игътибарын, бергәләп тыңлау күнекмәсе үстерергә.</p> <p>Сүз сәнгатенә кызықсыну тэрбияләргә.</p>
01.02.-08.03.	Әтиләр һәм әниләр, бабайлар һәм ә биләр	Ш.Маннурның “Яратам” шигырен уку.	<p>Балаларга шигырьнең эчтәлеген аңларга ярдәм итәргә; шигырьне тыңлау теләге уятырга, сорауларга аңлап жавап бирүдә, [ә] авазын ачык итеп әйтүдә күнектерергә.</p> <p>Балаларның игътибарын, кабул итүен үстерергә.</p> <p>Әти-әниләргә, туганнарга</p>

			мәхәббәт тәрбияләргә.
		“Кәккүк-чыпчык” уены.	[Ч] һәм [к] авазларын дөрес һәм ачык итеп әйтергә өйрәтергә, сүзлекне активлаштырырга. Балаларның эмоциональ сферасын үстерергә. Фольклор әсәрләренә кызыксыну тәрбияләүне дәвам иттерергә.
		Г.Таированың “Йокла, курчак” шигырен уку.	Балаларга шигырьнен әчтәлеген аңларга ярдәм итәргә; шигырьне тыңлау теләген уятырга, [ә], [ү] авазларын ачык итеп әйтүдә күнектерергә. Балаларның игътибарын үстерергә. Курчакка карата кайғыртучанлық тәрбияләргә.
		Ә.Каринаң “Тавык” шигырен уку	Шигъри әсәрне тыңларга өйрәтүне дәвам итәргә; фланелеграфта шигырь әчтәлегенә туры килгән рәсемнәр яки уенчыklар күрсәтергә; тавыкны рәсемнәрдә һәм уенчыкларда танырга өйрәтергә. Тәрбияче артыннан кайбер фразаларны кабатларга өндәп, балаларның сөйләмен активлаштырырга. Балаларның игътибарын, кабул итүләрен, сорауларга жавап бирү осталыккларын үстерергә. Әбиләргә карата ихтирам, игътибар, ярату хисләре тәрбияләү.
		Э.Шәрифуллинаның “Иң матур әни” шигырен уку.	Шигъри әсәрне тыңларга өйрәтүне дәвам итәргә. Тәрбияче артыннан кайбер фразаларны кабатларга өндәп, балаларның сөйләмен активлаштырырга. Балаларның игътибарын, кабул итүләрен, сорауларга жавап бирү осталыккларын үстерергә. Әниләргә карата ихтирам, игътибар, ярату хисләре тәрбияләү.
09.03.-20.03.	Халық иҗаты	“Камыр малай” әқиятен уку (рус халық әқияте).	Балаларны “Камыр малай” әқияте белән таныштырырга, әқиятнең әчтәлеген аңларга ярдәм итәргә. Шар әвәләү (камыр кисәген түгәрәкләү хәрәкәтләре ясап кулларда тәгәрәтү) күнекмәсен нығытырга. Сорауларга жавап бирү осталыгын үстерергә.

			Экиятлэрне тыңлау, аңа карата кызыксыну тәрбияләргә.
		“Камыр малай” экиятен кабатлау.	<p>Экиятне тәрбияче белән бергә сөйләргә өйрәтергә, аерым фразалар әйтү хисабына балаларның сүзлеген активлаштырырга.</p> <p>Балаларның игътибарын, кабул итүен үстерергә.</p> <p>Экият геройларына карата кызыксынучанлық тәрбияләргә.</p>
		“Теремкәй” рус халық әкиятен уку.	<p>Балаларны яңа әсәр белән таныштырырга; әкиятне игътибар белән тыңларга өйрәтергә.</p> <p>Балаларның игътибарын үстерергә.</p> <p>Халық ижатына кызыксыну тәрбияләргә.</p>
		“Теремкәй” әкиятен сәхнәләштерү.	<p>Әкият белән таныштыруны дәвам итәргә. Аваз ияртемнәрен ачык кабатларга өйрәтергә.</p> <p>Сәхнәләштерүгә кызыксыну уятырга; уен барышында фразаларны дөрес әйтү осталыгын үстерергә.</p> <p>Халық әкиятләренә кызыксыну тәрбияләргә.</p>
01.04.-30.04.	Яз	Ш.Галиевнен “Яз” шигырен уку	<p>Балаларның шигъри әсәрне аңлат кабул итүләренә ирешергә, шигырь ярдәмендә яз турындагы белемнәрен киңәйттергә, [т] авазын, “тып” аваз ияртемен ачык итеп әйтүдә күнектерергә; сүзлек запасын киңәйттергә һәм активлаштырырга.</p> <p>Балаларның кабул итүләрен, игътибарын, кызыксынучанлыгын үстерергә.</p> <p>Язғы табигать күренешләренә соклану хисе тәрбияләргә.</p>
		“Тор-тор, тургай” (баланы уятканда) такмагын уку.	<p>Такмакның эчтәлеге белән таныштырырга; [т] авазын ачык итеп әйтүдә күнектерергә.</p> <p>Аваз ияртемнәрен әйтү хисабына балаларның сүзлекләрен үстерергә.</p> <p>Фольклор әсәрләренә кызыксыну тәрбияләргә кошларга карата кызыксыну тәрбияләргә.</p>

		<p>“Түк, түк, тукран...” эндэшen уку.</p>	<p>Шигъри текстны тыңлый белү осталыгы формалаштырырга, кошлар (тукран белэн) таныштыруны дэвам иттерергэ, аваз ияртемнэрэн ачык кабатларга, [т], [к] авазлары эйтэшen кабатларга. Балаларның игътибарын үстөрөргэ. Кошларга карата сакчыл караш тэрбиялэргэ.</p>
		<p>“Кояш, чык, чык...” эндэшen уку.</p>	<p>Балаларга эндэшнең эчтэлеген анларга, сюжетның эзлеклелеген истэ калдырырга ярдэм итэргэ. Тыңлый белү сөлөтен, эмоциональ сферасын үстөрөргэ. Күмәк эшкә кызыксыну тэрбиялэргэ.</p>
		<p>Р.Батулланың “Нурбәк” әкиятен уку.</p>	<p>Әкиятне игътибар белэн анлап тыңларга өйрэтүне дэвам итэргэ; [а], [у], [ә] сузык авазларын һәм аваз ияртемнэрэн ачык итеп эйтүдә күнектерергэ; әкият персонажларын уенчыкларда танырга һәм атарга өйрөтергэ. Балаларның игътибарын үстөрөргэ. Әкият геройларына карата кызыксыну тэрбиялэргэ.</p>
		<p>К.Д.Ушинскийның “Казлар” хикәясен уку.</p>	<p>Казларны һәм үрдәкләрне аера белергэ өйрөтергэ, матур әдәбият эсәре - хикәяне күрсәтмәлелек кулланмыйча тыңлый белүләренә ирешергэ; аваз ияртемнэрэн аермачык эйтүдә, күплек һәм берлек сандагы исемнэрне аера белүдә һәм дөрес куллануда күнектерергэ. Балаларның кабул итүләрен, игътибарын, хәтерен, тэрбияченең күрсәтмәләрен үти алу осталыкларын үстөрөргэ. Йорт кошларына карата кызыксыну тэрбиялэргэ.</p>
01.05.-31.05.	Жәй	<p>Ә.Каринаң “Чебиләр” шигыре уку.</p>	<p>Күрсәтмәлелек кулланмыйча шигъри эсәрне тыңларга өйрөтергэ; кайбер фразаларны тэрбияче артыннан кабатларга өндәргэ, [ч] авазын, аваз ияртемнэрэн дөрес эйтүдә күнектерергэ.</p>

			<p>Эмоциональ үстерергэ. Йорт кошларына карата кайыртучанлык тәрбияләргэ.</p>
	C.Сөләймановың “Кызыл әтәч” шигырен уку.		<p>Шигъри әсәрне тыңларга өйрәтергэ; гади сорауларга жавап бирү теләге уятырга, “кикри-күк” аваз ияртемен кабатлауда күнектерергэ. Балаларның кабул итүләрен, игътибарын, хәтерен, тәрбияченең күрсәтмәләрен үти алу осталыкларын, эмоциональ сферасын үстерергэ. Йорт кошларына карата мәрхәмәтлелек тәрбияләргэ.</p>
	D. Гарифуллинның “Мыраубикә” шигырен уку.		<p>Шигырь ярдәмендә песи белән таныштыруны дәвам итәргә, песи турыйнагы белемнәрен ныгытырга һәм кинәйттергә, “мыр-мыр”, “тыр- тыр” аваз ияртемнәрен ачык итеп кабатлауда күнектерергэ. Сорауларга жавап бирү теләге үстерергэ. Песиләргә карата кайыртучанлык тәрбияләргэ.</p>

Матур әдәбият

Тема. Ш.Маннурның “Яратам” шигырен уку.

Бурычлар

Балаларга шигырьең эчтәлеген аңларга ярдәм итәргә; шигырьең тыңлау теләге
уютырга, сорауларга аңлап жавап бирүдә, [ә] авазын ачык итеп әйтүдә күнектерергэ.

Балаларның игътибарын, кабул итүен үстерергэ.

Әти-әниләргә, туганнарга мәхәббәт тәрбияләргэ.

Жиһазлар

Гайлә (әти, әни, әби, сеңел) төшерелгән рәсем, курчак уенчыклары.

Эшчәнлек барышы

- Балалар, бүген безгә кунак килгән. (*Тәрбияче курчак уенчыгы курсәтә*). – Балалар, бу нәрсә? (Курчак). (Балаланы активлаштыру). – Балалар, курчак белән исәнләшегез эле. (*Исәнләшәләр*). – Гүзәл, кил эле, курчакның исемен сора. - Курчак, синең исемен ничек? (*Әнисә*). (Балаларны активлаштыру). - Балалар, Әнисә тартма алыш килгән? Нәрсә алыш килгән? – (Тартма). (Балаларны активлаштыру). – Эйдәгез тартманы алыш карыйк әде. – Тартма эчендә нәрсә бар? (*Картинка*). (*Тәрбияче гайлә (әти, әни, әбый, эне, бишектәгә сеңел) төшерелгән картишка курсәтә*). (*Тәрбияче картиканы мольбертка куя, балаларга карапга мөмкинлек бирә*). – Балалар, бу рәсемдә әти, әни, әбый, эне. бишектәгә сеңел сурәтләнгән. (*Тәрбияче балаларны активлаштыра*). – Марат, кил эле, әтине курсәт? – Бу кем? (*Әти*). – Эйдәгез әти сүзен ягымлы итеп әтием дип әйтегез эле. (Балаларны активлаштыру). (*Шул рәвешли башкаларны да курсәтеп һәм ягымлы итеп (әнием, әбием, сеңлем) айтеп чыгалар*). – Балалар, (*рәсемгә курсәтә*) бу гайлә дус, тату. – Алар күнелле

яшиләр, бер-берсен бик яраталар. – Балалар, мин сезгә тату гайлә турында бер шигырь укыйм.

Яратам мин өемне,
Әти белән энине,
Абый белән энемне,
Бишектәге сенелемне.

- Шигырьдә кемнәр турында сөйләнә. (*Әти, эни, абый, эне, сенел*). – Балалар, хәзер эти, эни, абый, эне, сенел турында шигырье тагын бер кат тыңлагыз. (Тәрбияче шигырье икенче кат укый һәм балаларга үзе белән бергә кабатлап барырга тәкъдим итә).

Яратам мин өемне,
Әти белән энине,
Абый белән энемне,
Бишектәге сенелемне.

– Балалар, сезнең гайләдә кемнәр бар? (Балаларның жавплары). – Алсу, минем арттан кабатла эле: минем этием бар. (*Алсу кабатлый*). (Балаларны активлаштыру). – Алсу, синең этиенең исеме ничек? (Башка балалар да этиләренең исемен эйтәләр). – Гүзәл, кабатла эле: минем энием бар. (*Гүзәл кабатлый*). - (Балаларны активлаштыру). Гүзәл, синең эниенең исеме ничек? (Башка балалар да әниләренең исемен эйтәләр). - Эмир, кабатла эле: минем абыем бар. (*Эмир кабатлый*). (Балаларны активлаштыру). - Дамир, кабатла эле: минем энем бар. (*Дамир кабатлый*). (Балаларны активлаштыру). – Булат, кабатла эле: минем сенлем бар. (*Булат кабатлый*). (Балаларны активлаштыру). – Булдырдыгыз, балалар. – Балалар, эти, эни, абый, эне, сенел бик якын кешеләр. Алар сезнең туганнарыгыз. Туганнарыгызыны яратыгыз! - Балалар, булдырдыгыз! – Сез сорауларга бик матур жавап бирдегез. – Сез бик акыллылар. Алга таба да шундый булыгыз! Сезнең һәрберегезгә мин бүген елмайган кояш рәсеме бүләк итәм. - Эйдәгез без дә сезнең белән кояш нурлары ясыйк эле. – Кулларыгызыны алга сузыгыз, бер-берегегез белән кулга кул тотышыгыз. – Үзегезне жылды кояш нуры кебек тоемлап тыныч кына басып торыгыз. Менә безнен бүлмәбезне нинди матур кояш яктырта. – Аның жылды нурлар аша бөтен бүлмәгә тараала. – Бүлмәбез тагын да якты, жылды була!

3. Матур әдәбият

Тема. Д. Гарифуллинның “Мыраубикә” шигырен уку.

Бурычлар

Шигырь ярдәмендә песи белән таныштыруны дәвам итәргә, песи турындагы белемнәрен нығытырга һәм киңайтергә, “мыр-мыр”, “тыр-тыр” аваз ияртемнәрен ачык итеп кабатлауда күнектерергә.

Сорауларга жавап бирү теләгә үстерергә.

Песиләргә карата кайғыртучанлык тәрбияләргә.

Жиһазлар

Песи уенчыгы.

Эшчәнлек барышы

(*Тәрбияче тартмадан песи уенчыгы алып күрсәтә*). – Балалар, карагыз эле, безгә кунак килгән. – Нәрсә ул? (*Песи*). – Алсу, бу нәрсә? Марат, бу нәрсә? - Эйе, бу песи, пескәй. – Балалар, карагыз эле, песи нинди? (*Балалар тәрбияче белән бергә песине карыйлар*). – Нинди матур, йомшак, йонлач песи. (Тәрбияче балаларга песине тотып карага, сыйпарга куша).(Тәрбияче песине тәпиләре белән балаларга тиеп ала). – Карагыз эле, песинең нинди мтаур койрыгы бар. Алмаз, песинең койрыгын күрсәт эле? (Тәрбияче песинең койрыгы белән балаларның битен кытыкلىй). – Менә бу песинең койрыгы! (Хәрәкәтләр берничә тапкыр кабатлана). – Нинди матур песи! - Эйдәгез бергәләп кабатлагыз эле: – Нинди матур песи! (Балалар кабатлылар). - Балалар, кунак килгәч аны сыйлыйлар. – Песи нәрсә яратса? (*Сөт, им һ.б.*). - Эйдәгез песигә сөт бирәбез. – Сөтне тәлинкәгә салабыз. (Тәрбияче тәлинкәгә сөт сала). – Песи, сөт эч! - Эйдәгез бергәләп әйткән эле: – Песи, сөт эч! – Песи нишли? (*Сөт эчә. Сөт*

ялый). – Булдырдыгыз балалар. – Э хәзер песи турында шигырь тыңлагыз.- Песи дә тыңласын! (Песине утыртып куя).

(Тәрбияче шигырьне беренче кат укый).

Мырау бикә кызык та соң:

Мыр-мыр-мыр итә-итә,

Әбиемнең итәгендә

Гыр-гыр-гыр йоклап китә.

-Балалар, песинең күшаматы ничек? (Мырау бикә). – Ул нинди тавыш чыгара? (Мыр-мыр-мыр). – Йоклаганда нинди тавыш чыгара? (Гыр-гыр-гыр). – Балалар, кулларыгыз песи булсын. – Бер кул белән икенче кул аркасын “Песием-песием, прәс”, - дип сыйпагыз. – Хәзер песи ял итә. – Ул да шигырь тыңлый.

(Шигырьне икенче кат уку. Икенче кат укыганда тәрбияче балаларга аерым фразаларны кабатларга өнди). – Балалар, эйдәгез кулларыгыз тагын песи булсын. – “Песине” яратып сыйпагыз. – Песи сыйпаганны бик яратса. - Яратсан, шатланып, песи мияулый башлый. – Ничек мияулый? (Мияу-мияу). – Менә шулай! - Песиләрне яратыгыз, рәнҗетмәгез!

Беренче кече яштәгеләр төркемендә сөйләм телен үзләштерү дәрәҗәләренә диагностика

Диагностик биремнәр (5-14 ноябрь)

1. Баланың сүзлек запасы

1). Дидактик уен “Бу нәрсә?”

Материал: уенчыклар, жиләк-жимеш, яшелчәләр сурәтләнгән предметлы картиналар.

Диагностик биремнәң эчтәлеге:

Тәрбияче балага уенчыклар (машина, курчак, туп) сурәтләнгән картиналар күрсәтә һәм андагы уенчыкларны атарга куша: - Бу нәрсә? Аннары предметларның өлешлиәрен күрсәтергә тәкъдим итә. Мәсәлән: машинаның кабинасын күрсәт. - Кузовын күрсәт. - Тәгәрмәчләрен күрсәт.

Тәрбияче балага жиләк-жимешләр (алма, груша, слива) сурәтләнгән картиналар күрсәтә һәм андагы жиләк-жимешләрне атарга куша: - Бу нәрсә? Балаларга жиләк-жимешләрнең төсләрен (кызыл, яшел, сары) атарга тәкъдим итәләр.

Тәрбияче балага яшелчәләр (кишер, кыяр, помидор) сурәтләнгән картиналар күрсәтә һәм андагы яшелчәләрне: - Бу нәрсә? Балаларга яшелчәләрнең төсләрен (кызыл, яшел, кызыл) атарга тәкъдим итәләр.

2). Дидактик күнегү “Син кем?”

Диагностик биремнәң эчтәлеге:

Тәрбияче баланы үзе янына чакыра, ана сораулар бирә: - Синең исемең ничек? - Э минем исемем ничек? - Мин кыз, ә син кем? – Башыңын күрсәт әле. – Кая синең борының (күзләрен, колакларың, кулларың, аякларың)?

Бәяләү критерийлары

1 балл – предметларның исемен атаганда, төсләрен билгеләгәндә хatalар жибәрә.

Тәрбияченең сорауларына жавап бирә алмый.

2 балл – предметларның исемен дөрес атый, төсләрен билгеләгәндә хatalар жибәрә. Тәрбияченең сорауларына өстәмә сораулар ярдәмендә генә жавап бирә.

3 балл – предметларның исемен дөрес атый, төсләрне дөрес билгели. Тәрбияченең сорауларына теләп, ышанычлы итеп жавап бирә.

2. Сөйләмнең грамматик яғы

1). Дидактик уен “Кем нәрсә эшли?”

Материал: табибә, шофёр, сатучы сурәтләнгән сюжетлы картиналар.

Диагностик биремнәң эчтәлеге:

Тәрбияче балага табибә төшерелгән сюжетлы картинка күрсәтә һәм сораулар бирә: Бу кем? (Табибә). Ул нәрсә эшли? (Тыңлый). Ул кемне дәвалый? (Малайны дәвалый).

Тәрбияче балага шофёр төшерелгән сюжетлы картинка күрсәтә һәм сораулар бирә: Бу кем? (Шофёр). Шофёр кайда утыра? (Кабинада утыра). Ул нәрсә эшли? (Машина йөртә).

Тәрбияче балага сатучы төшерелгән сюжетлы картинка күрсәтә һәм сораулар бирә: Бу кем? (Сатучы). Сатучы кайда эшли? (Кибеттә (магазинда)). Ул нәрсә эшли? (Ул әйбер сата).

Бәяләү критерийлары

1 балл – бала биремнәрне үти алмый. Тәрбияченең сорауларына жавап берә алмый. Тәрбияче актив ярдәм күрсәткәндә дә бала хatalар ясый.

2 балл – бала биремнәрне үтәргә тырыша, тәрбияченең сорауларына бер сүз белән генә жавап берә.

3 балл – бала биремнәрне дөрес үти. Тәрбияченең сорауларына жавап биргәндә исем белән фигыльне, алмашлык белән фигыльне яраклаштыра ала. Тәрбияченең сорауларына теләп, ышанычлы итеп жавап берә.

3. Сөйләмнең аваз культурасы

1). Дидактик уен “Бу нәрсә? Ул ничек кычкыра?”

Материал: песи, эт, этәч, сыер, күгәрчен, чыпчык сурэтләнгән картинкалар.

Диагностик биремнәң эчтәлеге:

Тәрбияче балага песи (эт, этәч, сыер, күгәрчен, чыпчык) төшерелгән картинка күрсәтә һәм сораулар бирә: - Бу нәрсә? (Эт). Эт ничек өрә? (Hay-hay). - Бу нәрсә? (Песи). Песи ничек кычкыра? (Мияу-мияу). - Бу нәрсә? (Этәч). Этәч ничек кычкыра? (Кикрикүк). - Бу нәрсә? (Сыер). Сыер ничек мәгри? (Му-у). - Бу нәрсә? (Күгәрчен). Күгәрчен ничек гәрли? (Гәр-гәр). - Бу нәрсә? (Чыпчык). Чыпчык ничек чыркылды? (Чырык-чырык).

Бәяләү критерийлары

1 балл – бала 1-2 биремне генә үти ала.

2 балл – бала биремнәрне тәрбияче ярдәме белән башкара, аның артыннан кабатлый.

3 балл – бала биремнәрне теләп башкара. Аваз ияртемнәрен дөрес һәм ачык итеп әйтә.

4. Бәйләнешле сөйләм

1). Сюжетлы картина буенча әңгәмә

Материал: уйнаучы балалар сурэтләнгән сюжетлы картинка.

Диагностик биремнәң эчтәлеге:

- Карагыз эле, Йомшаккай бик матур бер картинка ясаган. – Бу картинкада кем ясалган? – Балалар нәрсә эшилләр? - Картина сина ошыймы?

Бәяләү критерийлары

1 балл – бала сорауларга ишарәләр яки бер сүз белән генә жавап берә.

2 балл – бала жавап биргәндә 2-3 сүздән торган гади җәмләләргә өстенлек берә.

3 балл – бала гади (кем? нәрсә?) һәм катлаулы (кемгә? нинди? кайчан? кайда? кая?) сорауларга жавап берә. Үзенең инициативасы яки тәрбияченең үтенече буенча картина да сурэтләнгәнне сөйли ала.

Югары дәрәжә - 10-12 балл.

Уртacha дәрәжә - 6-9 балл.

Түбән дәрәжә - 3-5 балл.

Диагностик биремнәр (21-31 март)

1. Баланың сүзлек запасы

1). Дидактик уен “Бу нәрсә?”

Материал: савыт-саба, йорт жиһазлары, йорт хайваннары, кыргый хайваннар, киенмәр сурэтләнгән предметлы картинкалар.

Диагностик биремнәң эчтәлеге:

Тәрбияче балага савыт саба (тәлинкә, чынаяк, чәй тәлинкәсе, табак) сурэтләнгән картинкалар күрсәтә һәм андагы предметларны атарга куша: - Бу нәрсә? - Бу предметларны бер сүз белән ничек атарга була? (Савыт-саба).

Тәрбияче балага йорт жиһазлары (карават, өстәл, урындық, шкаф) сурәтләнгән картиналар күрсәтә һәм андагы предметларны атарга куша: - Бу нәрсә? - Бу предметларны бер сүз белән ничек атарга була? (Йорт жиһазлары).

Тәрбияче балага йорт хайваннары (эт, песи, сыер, кәҗә) сурәтләнгән картиналар күрсәтә һәм андагы предметларны атарга куша: - Бу нәрсә? - Бу хайваннарны бер сүз белән ничек атарга була? (Йорт хайваннары).

Тәрбияче балага қыргый хайваннар (куян, төлке, аю) сурәтләнгән картиналар күрсәтә һәм андагы хайваннарны атарга куша: - Бу нәрсә? - Бу хайваннарны бер сүз белән ничек атарга була? (Қыргый хайваннар).

Тәрбияче балага киенмәр (кулмәк, куртка, башлык) сурәтләнгән картиналар күрсәтә һәм предметларны атарга куша: - Бу нәрсә? - Бу предметларны бер сүз белән ничек атарга була? (Киенмәр).

Бәяләү критерийлары

1 балл – предметларның исемен атаганда авырлыклар кичерә, гомумиләштерүче сүзләрне куллана алмый.

2 балл – предметларның исемен дөрес атый, гомумиләштерүче сүзләрне белдергәндә хatalар жибәрэ.

3 балл – предметларның исемен дөрес атый, гомумиләштерүче сүзләрне дөрес билгели.

2. Сөйләмненең грамматик яғы

1). Дидактик уен “Кем нәрсә эшли?”

Материал: китап укучы әни, өрә торган эт, уйный торган малай, рәсем ясаучы қызы сурәтләнгән сюжетлы картиналар.

Диагностик биремненән эчтәлеге:

Тәрбияче балага китап укучы әни төшерелгән сюжетлы картишка күрсәтә һәм сораулар бирә: Бу кем? (Әни). Әни нәрсә эшли? (Укый). Әни нәрсә укый? (Әни китап укый).

Тәрбияче балага өрә торган эт төшерелгән сюжетлы картишка күрсәтә һәм сораулар бирә: Бу нәрсә? (Эт). Эт нәрсә эшли? (Эт өрә). Ул ничек өрә? (Эт hay-hay дип өрә).

Тәрбияче балага уйный торган малай төшерелгән сюжетлы картишка күрсәтә һәм сораулар бирә: Бу кем? (Малай). Малайның исеме ничек? (Бала малайга исем биреп карый). Малай нәрсә эшли? (Малай уйный). Ул нәрсә белән уйный? (Ул машина белән уйный).

Тәрбияче балага рәсем ясаучы қызы төшерелгән сюжетлы картишка күрсәтә һәм сораулар бирә: Бу кем? (Кызы). Кызның исеме ничек? (Бала кызга исем биреп карый). Кыз нәрсә эшли? (Кыз рәсем ясый). Ул нәрсә белән рәсем ясый? (Ул карандаш белән рәсем ясый). Кыз нәрсә рәсеме ясый? (Кыз кояш рәсеме ясый).

Бәяләү критерийлары

1 балл – бала биремнәрне үти алмый. Тәрбияченен сорауларына жавап бирә алмый. Тәрбияче актив ярдәм күрсәткәндә дә бала хatalар ясый.

2 балл – бала биремнәрне үтәргә тырыша, тәрбияченен сорауларына бер сүз белән генә жавап бирә.

3 балл – бала биремнәрне дөрес үти. Тәрбияченен сорауларына жавап биргәндә жәмләләрне грамматик яктан дөрес төзи. Жәмләләрнең иясе һәм хәбәре бар. Тәрбияченен сорауларына теләп, ышанычлы итеп жавап бирә.

3. Сөйләмненең аваз культурасы

1). Дидактик уен “Бу нәрсә? Ул ничек кычкыра?”

Материал: ат, кәҗә, тавық, каз, карга сурәтләнгән картиналар.

Диагностик биремненән эчтәлеге:

Тәрбияче балага ат (кәҗә, тавық, каз, карга) төшерелгән картишка күрсәтә һәм сораулар бирә: - Бу нәрсә? (Ат). Ат ничек кешни? (Их-ха-ха). - Бу нәрсә? (Кәҗә). Кәҗә ничек кычкыра? (Ме-е-е). - Бу нәрсә? (Тавық). Тавық ничек кыткылдый? (Кыт-кыт). - Бу нәрсә? (Каз). Каз ничек канғылдый? (Ка-ка-ка). - Бу нәрсә? (Карга). Карга ничек каркылдый? (Кар-кар).

Бәяләү критерийлары

1 балл – бала 1-2 биремнене генә үти ала.

2 балл – бала бирэмнэрне тэргияч ярдаме белэн башкара, аның артыннан кабатлыг.

З балл – бала бирлемнэрне теләп башкара. Аваз ияртэмнәрен дөрес hәм ачык итеп эйтә.

4. Бэйлэнешле сөйлэм

- 1). Сюжетлы картина буенча энгэмэ

Материал: кар бабай ясаучы балалар сурэтлэнгэн сюжетты картинка.

Диагностик биремнэц эчтэлэгэ:

- Карагыз эле, Йомшаккай бик матур бер картинка ясаган. – Бу картинкада кем ясалган? –
Балалар нээрсэ эшлиләр? - Картинка сиңа ошыймы?

- 2). “Камыр малай” әқиятен сәхнәләштеру.

Тәрбияче өстәл театры фигуralары куллана, балаларга сәхнәләштерүдә катнашырга тәкъдим ясый.

Бәяләү критерийлары

1 балл – бала сорауларга ишарәләр яки бер сүз белән генә жавап бирә. Экийятне сәхнәләштерүдә авырлыклар кичерә. Тәрбияче артыннан аерым сүzlэрне генә кабатлый.

Тэрбияче: - Балалар, камыр малайны пешергэннэр әби белән

Бала: Бабай.

Тэрбияче: - Камыр малайны тэрэзэ төбенэ

Бала: Күйгөннар.

Тәрбияче: Камыр-курчак кипкәч, тәрәзәдән

Бала: Сикереп төшө.

Тәрбияче: Камыр малай йөгереп китә, йөгерә-йөгерә урманга

Бала: Житэ.

2 балл – бала жавап биргэндэ 2-3 сүздэн торган гади жөмлөлөргө өстенлек бирэ.
Тэрбиячье ярдэм иткэндэ таныш экиятне сэхнэлэштерүдэ катнаша.

Тэрбияче: - Балалар, камыр малайны пешергэннэр

Бала: әби белән бабай.

Тэрбияче: - Камыр малайны

Бала: Тәрәзә төбенә қүйғаннар.

Тәрбияче: Камыр-курчак кипкәч,

Бала: Тэрэзэдэн сикереп төшэ.

Тәрбияче: Камыр малай йөгереп китә, йөгерә-йөгерә

Бала: Урманга житэ.

З балл – бала гади (кем? нэрсэ?) һэм катлаулы (кемгэ? нинди? кайчан? кайда? кая?) сорауларга җавап бирэ. Үзенең инициативасы яки тәрбияченең үтенече буенча картина да сурэтлэнгэнне сөйли ала. Экиятнең эчтәлеген сөйләгэндә эзлеклелекне саклап сәхнәләштерүдә теләп катнаша.

Югары дэрэжэ - 10-12 балл.

Үртажа дэрэжэ - 6-9 балл.

Түбэн дэрэжэ - 3-5 балл.

“Тұган телгә өйрәту һәм сөйләм үстеру” буенча баланың персональ картасы

Баланың исеме	Баланың сүзлек	Сөйләмнен грамматик	Сөйләмнен аваз культуры	Бәйләнешле сөйләм	Гомуми Усеш	Индивидуаль ЭШ өчен

2.4 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

№	Наименование	Дата проведения	Ответственный
1.	<i>Организация и проведение праздников, развлечений и других мероприятий по ознакомлению с традициями, культурой и бытом татарского народа и народов РТ.</i>	<i>В течение года.</i>	<i>Воспитатели по обучению детей татарскому и русскому языкам. Ганеева А.С Мингазова Р.Р</i>
2.	<i>Дни открытых дверей, НОД, развлечения.</i>	<i>В течение года.</i>	<i>Воспитатели по обучению детей татарскому и русскому языкам Ганеева А.С Мингазова Р.Р</i>
3.	<i>Консультация родителям ДОУ «Использование УМК «Изучаем татарский язык» по обучению детей татарскому языку 4-6 лет».</i>	<i>Сентябрь 2020г.</i>	<i>Воспитатель по обучению детей татарскому и русскому языкам Ганеева А.С.</i>
4.	<i>Выступления на родительских собраниях по теме: - «Изучаем татарский язык по УМК»</i>	<i>В течение года.</i>	<i>Воспитатель по обучению детей татарскому и русскому языкам Ганеева А.С</i>
5.	<i>Консультации, беседы с родителями по обучению детей татарскому, , родному языку.</i>	<i>В течение года.</i>	<i>Воспитатели по обучению детей татарскому и русскому языкам. Ганеева А.С. Мингазова Р.Р</i>
6.	<i>Анкетирование родителей вновь поступивших детей татарской национальности раннего возраста.</i>	<i>Октябрь 2020 г.</i>	<i>Воспитатели по обучению детей татарскому русскому языкам Ганеева А.С Мингазова Р.Р</i>
7.	<i>Беседы с родителями детей младших групп ДОУ о необходимости привития любви к своему родному – татарскому языку подрастающему поколению.</i>	<i>В течение года.</i>	<i>Воспитатель по обучению детей татарскому языку Ганеева А.С.</i>
8.	<i>Концерт детей на общем родительском собрании «Счастливое детство!»</i>	<i>Май 2021.</i>	<i>Администрация, специалисты, воспитатели ДОУ.</i>
9.	<i>Выступление специалистов на итоговом общем собрании «Наши успехи и достижения за год».</i>	<i>Апрель 2021г.</i>	<i>Администрация, специалисты, воспитатели ДОУ.</i>

10.	<i>Организовать конкурсное движение в ДОУ, направленное на активизацию работы педагогов и родителей по обучению детей государственным языкам (конкурс рисунков, поделок по мультфильмам, стихам, сказкам)</i>	<i>В течение года.</i>	<i>Ст. воспитатель Воспитатели ДОУ.</i>
-----	---	------------------------	---

**2.5 Модель взаимодействия с педагогами.
Работа с кадрами. Методическая работа.**

№	Наименование	Дата проведения	Ответственный
1.	<i>Проводить консультации, беседы с педагогами по обучению детей государственным языкам в кабинете «Татарча да яхши бел, русча да яхши бел!»</i>	<i>В течение года.</i>	<i>Воспитатели по обучению детей татарскому и русскому языкам Ганеева Мингазова</i>
2.	<i>Изучить Закон РТ «О государственных языках РТ и других языках в Республике Татарстан», организовать консультацию по требованиям к национальному уголку с начинаяющими воспитателями.</i>	<i>Сентябрь 2020года.</i>	<i>Воспитатели по обучению детей татарскому и русскому языкам Ганеева А.С. Мингазова Р.Р</i>
3.	<i>Использовать новые образовательные технологии, мультимедийные ресурсы нового поколения в работе с детьми 4-7 лет по обучению татарскому языку, организовать консультацию для воспитателей средних и старших групп № 4, 5, 3, 12, 8</i>	<i>В течение года. Консультация в сентябре 2017г.</i>	<i>Воспитатели по обучению детей татарскому и русскому языкам Ганеева А.С. Мингазова Р.Р</i>
4.	<i>Проводить смотры конкурсы с педагогами по обогащению предметно-развивающей среды в группах.</i>	<i>В течение года.</i>	<i>Воспитатели по обучению детей татарскому и русскому языкам Ганеева А.С. Мингазова Р.Р</i>
5.	<i>Организовать мастер-классы по реализации и использованию УМК по всем направлениям.</i>	<i>В течение года.</i>	<i>Воспитатели по обучению детей татарскому и русскому языкам Ганеева А.С. Мингазова Р.Р</i>
6.	<i>Проводить открытые мероприятия по УМК с использованием интерактивных и мультимедийных ресурсов.</i>	<i>В течение года.</i>	<i>Воспитатели по обучению детей татарскому и русскому языкам Ганеева А.С.</i>

7.	<i>Обогащение предметно-развивающей, языковой среды в группах по УМК.</i>	<i>В течение года.</i>	<i>Воспитатели по обучению детей татарскому и русскому языкам Ганеева А.С. Мингазова Р.Р</i>
8.	<i>Педсовет №1 – информационный: «Система обучения дошкольников государственным языкам РТ с использованием УМК и в соответствии с ФГОС дошкольного образования».</i>	<i>август.2020г.</i>	<i>Воспитатели по обучению детей татарскому и русскому языкам Ганеева А.С. Мингазова Р.Р</i>
9.	<i>Педсовет №2 - организационно- установочный: «Дидактические игры с использованием информационно коммуникативных технологий при обучении детей татарскому и родному языку.»</i>	<i>Октябрь, 2020г.</i>	<i>Воспитатели по обучению детей татарскому и русскому языкам Ганеева А.С. Мингазова Р.Р</i>
10.	<i>Педсовет №4- «Итоги работы педагогического коллектива за 2020-2021 гг.»: «Творческий отчёт за 2020 – 2021 уч.гг.»</i>	<i>Апрель, 2021г.</i>	<i>Воспитатели по обучению детей татарскому и русскому языкам Ганеева А.С. Мингазова Р.Р \</i>
11.	<i>Консультации специалиста: - «Эффективные формы и методы обучения детей языкам». - «Использование УМК «Татарча сөйләшәбез» по обучению детей татарскому языку 5--блем. - «Использование воспитателями групп дидактических, сюжетно-ролевых игр по УМК для закрепления с детьми пройденного материала»</i>	<i>В течение года.</i>	<i>Воспитатели по обучению детей татарскому и русскому языкам Ганеева А.С. Мингазова Р.Р</i>
12.	<i>Насставничество: - «Перспективное и календарное планирование в татарских группах в соответствии с ФГОС». - «Художественно - эстетическое воспитание детей».</i>	<i>В течение года.</i>	<i>Воспитатели по обучению детей татарскому и русскому языкам Ганеева А.С. Мингазова Р.Р</i>
13.	<i>Анализ созданных условий и качество обучения родному, татарскому языкам во время НОД, режимных моментах в соответствии с Законом РТ «О государственных языках РТ и других языках в РТ».</i>	<i>Апрель 2021 года.</i>	<i>Воспитатели по обучению детей татарскому и русскому языкам Ганеева А.С. Мингазова Р.Р</i>

3 Организационный раздел.

3.1 Материально- техническое обеспечение программы.

Перечень УМК по обучению двум государственным языкам:

- 1.УМК для детей 4-7 лет « Татарча сөйләшәбез» (Говорим по татарски),Зарипова З.М, Исаева Р.С,Кидрячева Р.Г.
- 2.УМК для детей 2-7 лет. “ Туган телдә сойләшәбез” обучение родному (татарскому) языку, Хазратова Ф.В.
- 3УМК для детей 6-7 лет « Мәктәпкәчә яшжтәгеләр элифбасы”,Шәехова Р.К.
4. Рус торкемнәрендә тәрбияләнүче татар балаларына ана теле өйрәту”Туган телдә сөйләшәбез” 2-7яшь, методик кулланма.Яр Чаллы. Авторлары ГомэроВай,Т, Жиһангирова Н.В,Гумирова Г,М,Занидуллина Т,И.

Материалы для изучения русского языка татароязычными детьми

- 1.Материалы для обучения
- 2.Материалы для формирования языковой среды.
- 3.Сборник детских художественных произведений для воспитателей и родителей.
4. Комплекты аудиоматериалов.
- 5.Комплекты видеоматериалов (учебные мультфильмы)
6. Состав учебно- методических комплектов(УМК):

Материалы для обучения

1. Методические рекомендации и пособия для воспитателей.
2. Материал формирование языковой среды.
3. Сборники детских художественных произведений для воспитателей и родителей.
4. комплекты аудиоматериалов(телепередачи, учебные мультфильмы);
- 5) Вновь созданные на татарском языке

3.2 Режим дня и распорядок.

3.3 Перечень нормативных и нормативно- методических документов

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Стратегия развития образования в Республике Татарстан на 2010-2015 годы "Киләчәк" Утверждена постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 30.12.2010 № 1174
- Конституция Российской Федерации .
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», М, 15.05.2013.
- Закон Республики Татарстан №16 от 03.03.2012г. «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»;
- Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан № 463 от 29.06.2001г. «О мерах по улучшению изучения родного, татарского, русского языков в ДОУ»,
- Письма МОиН РТ начальникам отделов образования муниципальных районов и городских округов «Методические рекомендации по организации обучения детей татарскому и русскому языкам в дошкольных образовательных организациях»;
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Решением федерального учебнометодического объединения по общему образованию(протокол от 20 мая 2015 г.№2./25)

3.4 Перечень литературных источников

- "Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү программы". З.М.Зарипова, Р.Г.Кидрәчева, Р.С.Исаева h.б..- Казань, Школа РИЦ, 2013;
- "На поляне детства" (Хрестоматия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей) К.В.Закирова, Казан, 2011
- "Балачак аланы" (Балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм эти-әниләр өчен хрестоматия) К.В.Закирова, Казан 2011
- Методическое пособие по обучению русскому языку детей дошкольного возраста. Изучаем русский язык. Казань: Татарское республикансое издательство «Хатер» 2011г.Авторы: С. М. Гаффарова, Г. З. Гарафиева, Р. Ф. Нигъматуллина, Д. С. Гарипова, Г. М. Билалова, З. Ф. Бадрутдинова.
- Региональная образовательная программа дошкольного образования" Сөенеч"Радость познания Төбәкнең мәктәпкәчә белем бирү программы" Р.К.Шаехова, Казань, Издательство " Магариф- Вакыт, 2016.

1. Описание материально-технического обеспечения Программы.

Учебно- наглядные пособия и оборудование:

- Демонстрационные картины
- Раздаточные картины
- Разрезные картины
- Маски
- Аудио и видео материалы
- Мультфильмы
- Презентации, анимации
- Пальчиковые игры

Список средств применяемых в обучении:

- Магнитофон
- Ноутбук
- Мультимедийное оборудование
- Интерактивная доска

СЕТКА НОД ПО ИЗУЧЕНИЮ ЯЗЫКОВ ПО МБДОУ №76 НА 2020- 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД
ГАНЕЕВА АЛСУ САЛИХОВНА

ДНИ НЕДЕЛИ	№9 1 младшая гр.	№3 Средняя группа	№12 Средняя группа	№4 Старшая группа	№5 Старшая группа	№8 Старшая группа
ПОНЕДЕЛЬНИК	7.30-7-45	9.25-9.40		10.20-10-45	8.30-8.55(1 под) 9.35-9.55(2под)	
ВТОРНИК			9.25-9-40		10.20-10.45	8.30-8.55(1под) 9.05-9.25(2 под)
СРЕДА		15.00-15-20 13.30-15.50		8.30-8.55(1 под) 9.05-9.25(2под)	10.20-10.45	
ЧЕТВЕРГ			15.00-15-20 15.30-15.50	9.05-9.25(1под) 9.35-9.55(2 под)		8.30-8.55(1под)
ПЯТНИЦА	7.30-7.45				8.30-8.55(1под) 9.05-9.25(2под)	9.35-9.55(2под)

